



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"ELENA DI SAVOIA - PIERO CALAMANDREI"
BARI

PAI

*Piano annuale
per l'inclusione*

A.S. 2019/20



*Proposto dal G.L.I.
d'Istituto
Deliberato dal
Collegio dei Docenti*

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	FUNZIONI
Referente GLHI	Svolge attività di coordinamento, sia all'interno della scuola con i docenti di sostegno e curricolari, sia all'esterno, con la ASL, le famiglie, gli Enti e le agenzie del territorio.
Insegnanti di sostegno	Svolgono sia attività individualizzate e di piccolo gruppo, sia laboratoriali ed integrate. Inoltre, elaborano i PEI con l'Unità multidisciplinare, condividendolo con il C.d.C.
GLI – Gruppo di lavoro per l'Inclusione	Si occupa della rilevazione dei BES nella scuola, della raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; del supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, del raccordo tra docenti specializzati e docenti curricolari, dell'elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività.
Referente BES	Elabora, insieme al Consiglio di Classe i PDP, individuando gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le strategie metodologico-didattiche più idonee ai singoli casi; fornisce ai colleghi informazioni e materiali sui DSA, per individuare il percorso didattico più idoneo per gli studenti.
Psicopedagogisti e referenti ASL	Svolgono attività di consulenza a supporto dell'inclusione scolastica degli alunni DvA e BES.
Educatori professionali	Collaborano con i docenti di sostegno e curricolari per l'inclusione degli alunni DvA.

Scuola: " E. Di Savoia - P. Calamandrei"
 Anno scolastico: 2019/2020
 Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	55
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	53
2. disturbi evolutivi specifici	38
➤ DSA	33
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	5
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) (l'elencazione è solo esemplificativa)	25
➤ Socio-economico	9
➤ Linguistico-culturale	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	9
➤ Altro	3
Totale	118
% su popolazione scolastica	13%
N° PEI redatti dai GLHO	48 (2018/19)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	63 (2018/19)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	1

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/
Altri docenti del Consiglio di classe	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.).Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento su specifiche tematiche legate alla disabilità e all'inclusione	Si
	Corso di alta formazione per Referenti Inclusione, organizzato dal Miur (I I annualità), frequentato dalle prof.sse Corallo M.R. e Borrelli A.	Si
	Altro:	/

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	x				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	X				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Costituzione del GLI (coordinatori e funzione strumentale, rappresentanti dei docenti curricolari con esperienza specifica, rappresentanti dei docenti di sostegno, rappresentanti degli educatori, rappresentante dei genitori, esperti istituzionali);
- Presentazione ed approvazione del PAI definitivo al Collegio dei Docenti;
- Somministrazione della "Griglia di osservazione" ai C.d.C. per individuazione BES;
- Stesura del P.E.I./P.D.P. dopo la presa in carico dei BES;
- Monitoraggio in itinere e finale alunni BES;
- Somministrazione della "Griglia Fattori di Qualità" per le famiglie degli alunni Dv.A.;
- Elaborazione di progetti didattici inclusivi per recupero e potenziamento (gruppi cooperativi, tutoraggio, interventi individualizzati).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Partecipazione a percorsi di alta formazione;
- Formazione in rete.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Individuazione di prove di verifica calibrate sugli obiettivi minimi previsti dalle singole discipline, ai sensi dell'O.M. 90/2001.
- Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive, ai sensi della D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013.
- Certificazione delle Competenze di Base per gli alunni Dv.A., acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Distribuzione e attribuzione delle diverse funzioni connesse al Piano Annuale di Inclusione;
- Organizzazione di corsi di alfabetizzazione/potenziamento dell'italiano per alunni stranieri.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Collaborazione con i centri socio-educativi del territorio di pertinenza;
- Collaborazione in rete con altre realtà scolastiche.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Potenziare il coinvolgimento delle famiglie e della comunità territoriale tramite attività socio-educative proposte dalla scuola (PON, PTOF)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Partecipazione ad attività culturali, sportive ed artistiche (teatro e laboratori artistico-manipolativi, giornale in classe).
- Proposta di attivazione di un curriculum che preveda attività di tirocinio e di stages formativi.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Individuazione e valorizzazione delle competenze "altre" presenti nella scuola;
- Incentivare la partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento sulla didattica speciale a prevalente tematica inclusiva.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Potenziamento della collaborazione con le risorse esterne (AEC, assistenti alla comunicazione, mediatori linguistici, assistenti sociali, cooperative sociali ed educative, associazioni di promozione ed inclusione sociale,....).
- Utilizzazione di risorse finanziarie provenienti dai progetti Pon, Ptof, Por, con fini inclusivi.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Potenziamento delle attività di orientamento in entrata e in uscita.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 04/06/2019

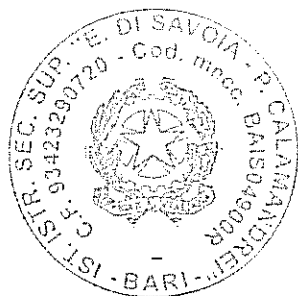
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 21/06/2019

FIRME COMPONENTI G.L.I.:

PERRINO F.	
PAVONE C.	<i>Carlo Pavone</i>
D'ANCA L.	<i>Lucia D'Anca</i>
COMITE T.	<i>Teodoro Comite</i>
CORALLO M.R.	<i>Maria Rosaria Corallo</i>
AVENI A.	<i>Anna Maria Aveni</i>
BORRELLI A.	<i>Anna Borrelli</i>
MINERVINI S.	<i>Susanna Minervini</i>
GIORDANO E.	<i>Elisa Giordano</i>
LAVERMICOCCA M.	
ALBRIZIO A.	
MAURANTONIO C.	

FIRME UNITA' MULTIDISCIPLINARE ASL/BA:

CAVALLO S.	<i>Carlo Cavallo</i>
MUSTAZZA A.	



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Carlo DE NITTI

Carlo De Nitti