



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "E. DI SAVOIA - P. CALAMANDREI"

BAIS04900R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "E. DI SAVOIA - P. CALAMANDREI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6388** del **10/10/2018** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/12/2022** con delibera n. 28*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 86** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 95** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 195** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 201** Attività previste in relazione al PNSD
- 204** Valutazione degli apprendimenti
- 209** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 217** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 218** Aspetti generali
- 219** Modello organizzativo
- 222** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 224** Reti e Convenzioni attivate
- 234** Piano di formazione del personale docente
- 237** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Sede Elena di Savoia: Il contesto socio-economico degli studenti è medio-alto. Una buona percentuale di famiglie ha fiducia nell'istituzione scolastica e le si affida per riceverne formazione di qualità. I discenti in generale aderiscono alle iniziative proposte e mostrano per lo più buona consapevolezza del percorso di studi intrapreso, atteggiamento favorito dalla specificità degli indirizzi offerti dall'Istituto. Benchè parte dell'utenza miri al conseguimento di un diploma spendibile nel mondo del lavoro, parecchi studenti scelgono l'Istituto per ottenere una adeguata formazione scientifica che consenta loro la frequenza presso facoltà e ITS di analogo orientamento. In crescita è il numero di studenti stranieri, i quali risultano ben inseriti nel contesto scolastico

Sede Calamandrei: Il contesto socio-economico e socio-culturale degli studenti è medio, medio-basso. Per il territorio del IV municipio, bacino della nostra utenza (eccetto diversi alunni provenienti dai paesi limitrofi o da altri quartieri di Bari) la scuola rappresenta l'unico centro 'valoriale' e di opportunità formativa. La forte motivazione dell'utenza a scegliere indirizzi di studio che aprano prospettive di veloce e concreto inserimento lavorativo, induce gli studenti a orientarsi verso l'Indirizzo alberghiero. Appartenendo prevalentemente al territorio, gli studenti frequentano i compagni anche dopo l'attività didattica, circostanza che garantisce continuità tra tempo scolastico ed extrascolastico. Pochi gli alunni di cittadinanza non italiana ma molto ben inseriti nel tessuto sociale. Molti sono gli alunni con problematiche familiari di natura socio-economica.

VINCOLI

Sede Elena di Savoia: Benchè il contesto di provenienza degli studenti in generale non pregiudichi il loro possibile percorso sottraendo loro opportunità e sbocchi, solo in alcuni casi le condizioni socio-economico-culturali non facilitano la prosecuzione degli studi universitari poiché le esigenze familiari a volte esercitano un condizionamento che spinge l'utenza verso il mondo del lavoro. Bisogna considerare, nell'impostare la dimensione relazionale con gli studenti, anche all'interno delle classi, che la loro provenienza geografica diversificata non agevola una frequentazione extrascolastica tra pari e li priva, almeno in parte, della rassicurante continuità affettiva e amicale così importante nel



periodo adolescenziale tra il "dentro" e il "fuori" l'ambiente scolastico. Per alcuni studenti non risulta corrispondenza tra il giudizio in uscita dalla scuola secondaria di primo grado e le reali competenze possedute.

Sede Calamandrei: L'offerta è varia (servizi di enogastronomia, ospitalità alberghiera, produzione dolciaria, economico), ciò permette una maggiore possibilità di inserimento lavorativo ma allo stesso tempo determina necessità di laboratori di diversa tipologia.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Sede Elena di Savoia: L'Istituto è situato all'interno del Centro Studi Polivalente, un'area ben strutturata che ospita cinque Istituti nella immediata periferia della città, ricca di verde e ben servita dai mezzi di trasporto urbani e interurbani di linea o dedicati agli studenti. Il territorio in cui è collocata la scuola ha tradizionale vocazione commerciale, agricola e artigianale, ma presenta anche una ricca gamma di servizi. Poiché l'Istituto si distingue per la tipicità dell'offerta formativa che si compone degli indirizzi ambientale, sanitario, agronomico, sperimentale quadriennale in biotecnologie della nutrizione e un corso serale di biotecnologie sanitarie (indirizzi attivi a partire dall'A.S. 2022), esso attinge ad un capitale sociale proveniente non solo dall'area cittadina, ma anche dai comuni limitrofi.

Sede Calamandrei: Il nostro territorio comprende i quartieri di Carbonara, Ceglie, S. Rita e Loseto, la cui popolazione, un tempo orgogliosamente di origine prevalentemente contadina, si è poi orientata verso il lavoro dipendente (privato o pubblico), grazie alla presenza nel territorio dell'Ospedale Di Venere, alla maggiore scolarizzazione e anche al trasferimento di molte famiglie dal centro città verso le periferie. Grazie a tutto ciò sono sorte sul territorio diverse associazioni e cooperative con le quali la scuola ha attivato proficue collaborazioni, anche nell'ambito delle Reti Civiche Urbane del comune di Bari. Proficue sono le collaborazioni con il IV Municipio nelle attività di contrasto all'abbandono o dispersione scolastica e per la valorizzazione del patrimonio culturale. L'Istituto mette, inoltre, a disposizione di parrocchie, centri culturali e dello stesso IV Municipio la propria struttura, per ospitare seminari e attività sportive pomeridiane ed estive che possano rafforzare sempre più il legame con il territorio.

VINCOLI

Sede Elena di Savoia: Il bacino di utenza dell'Istituto è rappresentato da un'ampia area geografica, circostanza che determina però anche l'eterogeneità dei suoi studenti. Le caratteristiche di cui essi sono portatori non sono, dunque, automaticamente definite dal quartiere in cui si sorge l'Istituto. Per questo le risorse territoriali, normalmente interagenti con la scuola (teatri, associazioni culturali



e sociali, il Municipio di riferimento), non entrano in una relazione profonda con l'Istituto perché l'utenza scolastica non coincide con quella di quartiere che è, invece, l'oggetto delle loro cure. D'altro canto, la Città metropolitana non è sempre protagonista di azioni di ammodernamento delle infrastrutture tecnologiche, laboratoriali e di rete, così come della manutenzione delle strutture sportive all'aperto di cui è dotato l'Istituto.

Sede Calamandrei: La posizione dell'Istituto nella periferia della città risente della carenza dei trasporti, in particolare dei mezzi che lo collegano alla zona sud della città, rendendo quasi impossibile il raggiungimento della sede scolastica a studenti provenienti da quei quartieri. Nonostante nello spazio sottostante la struttura del Calamandrei sia presente una Necropoli Peuceta, che potrebbe rappresentare un punto di interesse culturale per tutta la città, l'impegno dell'Istituto per la valorizzazione dell'Ipogeo non ha incontrato l'interesse della Provincia e della Soprintendenza ai beni culturali nella messa in sicurezza della Necropoli.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

Sede Elena di Savoia: L'edificio è dotato di scale di sicurezza esterne, porte antipanico e ascensore. La scuola è attrezzata con spazi didattici che rispondono alla funzione di offrire, una didattica sperimentale. Alcuni tra i laboratori di base (informatico, linguistico, di fisica, di igiene e microbiologia) sono stati innovati grazie ai Fondi Por della Regione Puglia. L'Istituto dispone di laboratori di indirizzo di eccellenza. La scuola dispone di una biblioteca, di una palestra coperta, di un campo da basket/pallavolo all'aperto e di un orto didattico. La rete WIFI dell'Istituto raggiunge tutti i locali della scuola, con la conseguenza di agevolare le attività multimediali di docenti e discenti. È in via di realizzazione un nuovo laboratorio per l'indirizzo agronomico.

Sede Calamandrei: La struttura è facilmente raggiungibile in auto (tramite gli snodi della tangenziale) ed è dotata di ampio parcheggio e spazi verdi che permettono lo svolgimento di attività, laboratori e progetti outdoor. Gli ambienti interni sono ampi e luminosi, il laboratorio linguistico, di accoglienza turistica ed i laboratori multimediali sono attrezzati per supportare adeguatamente le attività curricolari ed extra curricolari. Inoltre, dal corrente anno scolastico, le aule sono tutte dotate di smart tv. I laboratori di cucina, sala e pasticceria, realizzati grazie ai fondi FESR nel pieno rispetto della normativa vigente sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, dispongono di attrezzature di qualità e sono ampi, confortevoli e ariosi. Le dimensioni della palestra dell'Istituto sono tali da renderla fruibile anche da associazioni sportive esterne alla scuola per l'organizzazione di attività extra curricolari. Inoltre, l'istituto non presenta barriere architettoniche ed è dotato di un ascensore che facilita l'accessibilità dei disabili.

VINCOLI



Entrambe le sedi dell'istituto, ben strutturate, di estese dimensioni e dotate di ampi e numerosi locali, necessiterebbero, proprio per tali caratteristiche, di una complessa gestione (degli stabili e degli spazi esterni) per la quale occorrerebbero maggiori risorse rispetto a quelle di cui la Città Metropolitana dispone, suo malgrado.

Sede Elena di Savoia: I laboratori risultano alquanto adeguati per capienza alle necessità della popolazione scolastica e della particolarità del percorso di studi che richiede l'utilizzo di attrezzature idonee. Il laboratorio di scienze è utilizzato anche per l'osservazione del micro e macro sistemi. Maggiori fondi a disposizione consentirebbero tuttavia di soddisfare ulteriormente tali esigenze.

Sede Calamandrei: Le problematiche di questa sede riguardano i trasporti ed i collegamenti adeguati per la raggiungibilità da altri quartieri o da paesi limitrofi, il che crea problemi ai pendolari, recentemente più numerosi. I laboratori dell'indirizzo professionale alberghiero (cucina, sala bar e pasticceria), pur di nuova realizzazione, necessitano di manutenzione continua e sono sempre soggetti a migliorie strutturali e tecniche per le quali non sempre vi è la necessaria disponibilità economica. Inoltre, di prossimo miglioramento la rete wifi, disponibile in tutta la struttura per il lavoro di docenti e discenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "E. DI SAVOIA - P. CALAMANDREI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BAIS04900R
Indirizzo	VIA CALDAROLA SNC - POLIVALENTE BARI/JAPIGIA 70126 BARI
Telefono	0805586702
Email	BAIS04900R@istruzione.it
Pec	bais04900r@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.disavoiacalamandrei.gov.it

Plessi

"P. CALAMANDREI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	BARH049011
Indirizzo	VIA SAN GASPARE DEL BUFALO 1 BARI-CARBONARA 70131 BARI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via San Gaspere del Bufalo 1 - 70012 BARI BA

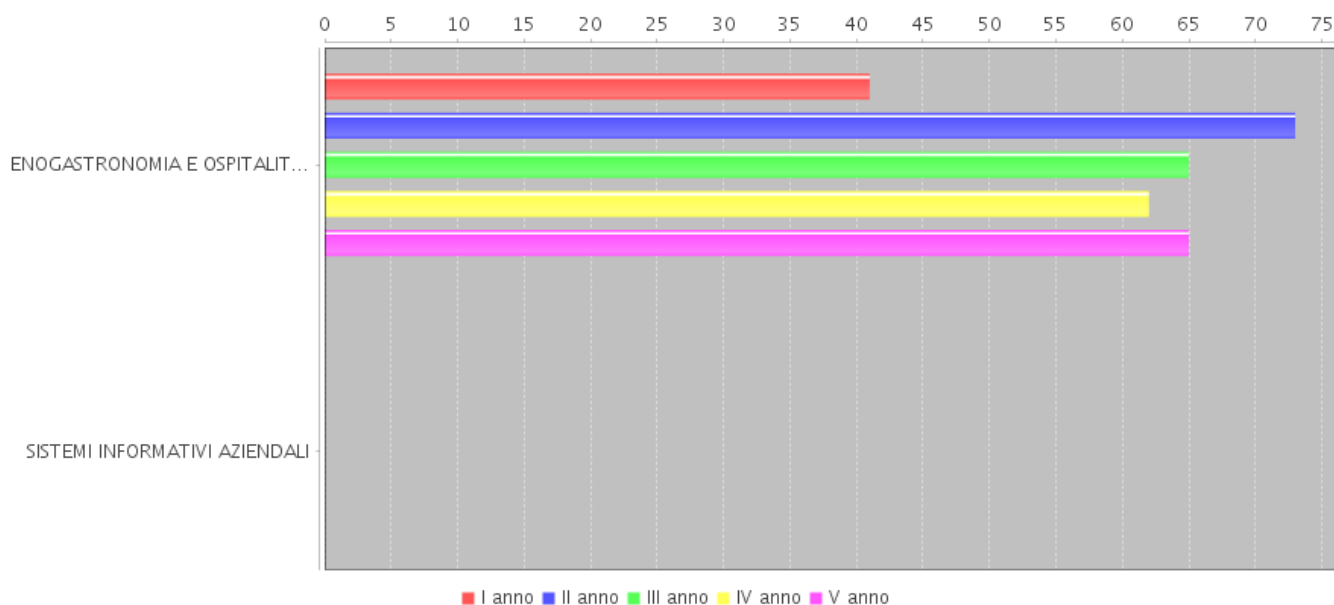


Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 306

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IPSSEO CALAMANDREI - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF ALBERGHIERO
Codice	BARH049509
Indirizzo	VIA SAN GASPARE DEL BUFALO 1 BARI-CARBONARA 70131 BARI
Indirizzi di Studio	• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

ITT E. DI SAVOIA-ITC CALAMANDREI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)



Codice BATE04901E

Indirizzo VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA
70126 BARI

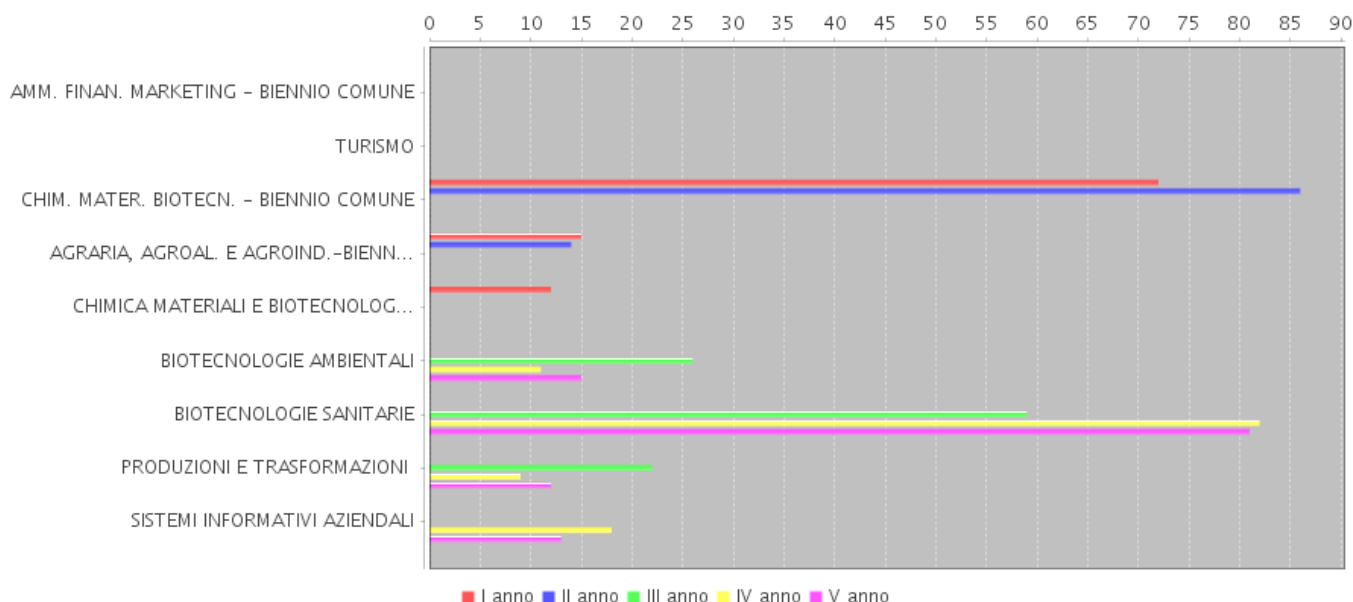
Edifici • Via CALDAROLA snc - 70126 BARI BA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE QUADRIENNALE
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 547

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



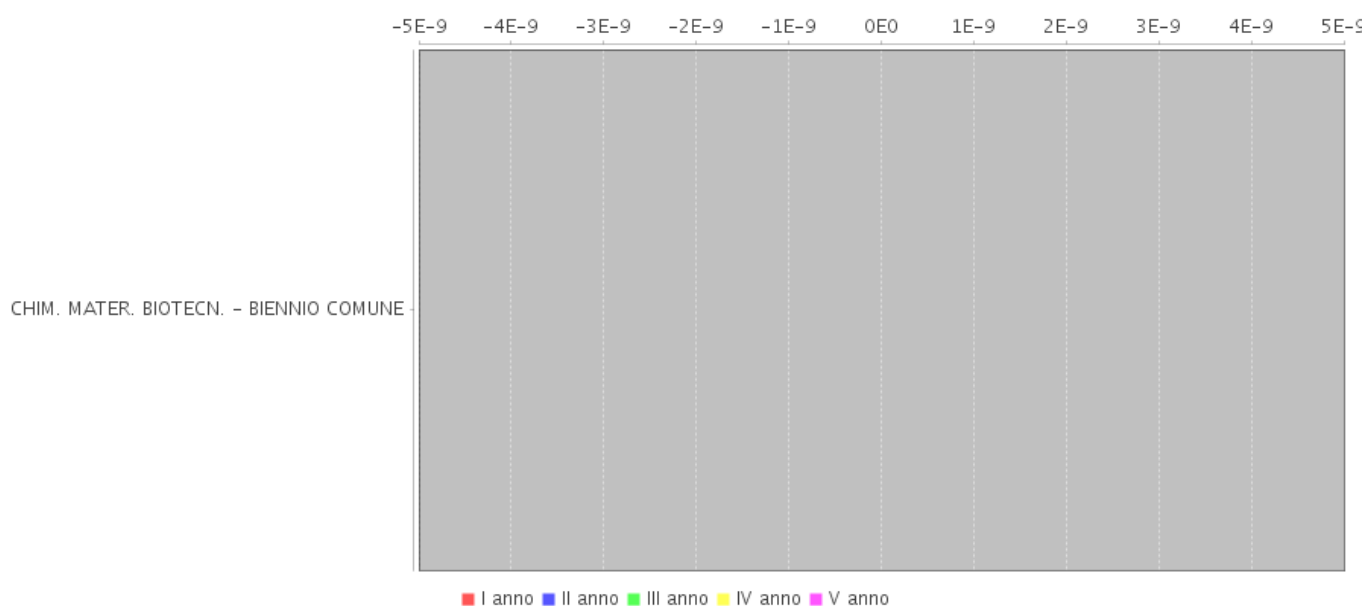
ITT ELENA DI SAVOIA - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)
Codice	BATE04950V
Indirizzo	VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BARI
Indirizzi di Studio	• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

L'Istituto si compone di due plessi, accorpati dall'a.s. 2010-11. Le due sedi, lontane fra loro, sono situate nella immediata periferia della città di Bari.

La sede Elena di Savoia è situata in un'area ben strutturata, il Centro Studi Polivalente del Rione Japigia, che ospita cinque Istituti cittadini, ricca di verde e ben servita dai mezzi di trasporto urbani e interurbani di linea o dedicati agli studenti.

L'Istituto "Elena di Savoia" ha seguito, sin dal 1961, il lungo processo di rinnovamento e di adeguamento dell'Istruzione pubblica alle trasformazioni sociali e socio-economiche: ha ottenuto l'autorizzazione alla sperimentazione Brocca ed Erica, sino a diventare un Istituto Tecnologico con i seguenti indirizzi: ambientale, sanitario, agronomico, sperimentale quadriennale in



biotecnologie della nutrizione e un corso serale di biotecnologie sanitario (indirizzi attivi a partire dall'A.S. 2022)

La sede Piero Calamandrei opera in un territorio che comprende i quartieri di Carbonara, Ceglie, S. Rita e Loseto. L'edificio, circondato da un'ampia area adibita a parcheggio e al verde, comprende una necropoli e resti di abitato risalenti alla civiltà della Peucetia del IV secolo a.C., l'antica Kailinon, Caeliae.

L'Istituto, sorto nel 1992 con i corsi tradizionali di Ragioniere e Ragioniere programmatore, è stato fra i primi a richiedere ed ottenere la sperimentazione nazionale di Igea e Mercurio, e poi Sirio e Iter, sino a diventare Istituto Tecnico Economico con indirizzi specifici nell'ambito informatico-aziendale e turistico. Dal 2014, come risposta alle richieste dell'utenza, l'offerta formativa si è arricchita di un corso: il Professionale indirizzo Enogastronomia e Ospitalità alberghiera (attualmente diventato preponderante), con articolazione, unica in città, in prodotti dolciari, industriali e artigianali. A partire dall'anno scolastico 2022/2023 esso ha arricchito la propria offerta formativa con il corso serale di enogastronomia per la popolazione adulta.

Entrambe le sedi

La didattica si è sempre orientata verso l'insegnamento - apprendimento per competenze che l'alunno deve possedere alla fine del suo itinerario scolastico. Le strategie metodologiche tendono a coniugare creatività e razionalità, a puntare sulla motivazione allo studio e sull'abitudine a uno studio svolto quotidianamente, con modalità attive e scelte innovative.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Chimica	5
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	3
	Scienze	1
	Enogastronomia	4
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Trasporto alunni disabili (Città Metrop. di Bari)	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	180
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



Approfondimento

Inventario e fabbisogno di infrastrutture e attrezzature

Le due sedi sono ospitate in edifici costruiti e/o ristrutturati secondo a normativa vigente relativa alla sicurezza e all'abbattimento delle barriere architettoniche.

Sede Elena di Savoia : L'edificio, dotato di aule ampie e luminose, ha sede in via Caldarola, Centro Studi Polivalente, in una grande area attrezzata a verde, con ampie palestre e strutture all'aperto.

- n. 31 aule attrezzate con LIM (lavagne interattive multimediali)
- n. 5 laboratori di base, di Informatica, tecniche e disegno CAD, lingue, chimica, fisica, scienze della Terra e Biologia
- n. 4 laboratori di indirizzo: chimica analitica e strumentale, chimica organica e biochimica, microbiologia, igiene, fisiologia e patologia.
- auditorium attrezzato per spettacoli e videoconferenze
- biblioteca con archivio informatizzato (da completare)
- ambiente di lavoro per docenti con postazioni PC
- palestra coperta polivalente con docce e spogliatoi

Sede Calamandrei : L'edificio che ospita la scuola è moderno ed essenziale. A tale modernità, fa da contraltare la presenza di una necropoli risalente alla civiltà della Peucetia, scoperta durante i lavori di costruzione e ora protetta da vetrate. Vi è un'ampia area esterna con parcheggio e giardino. Gli spazi interni sono ampi e luminosi.

- n. 25 aule con LIM/SMART TV



- n. 3 laboratori informatici e multimediali,
- n. 1 laboratorio scientifico
- n. 2 laboratorio di cucina
- n. 2 laboratorio di sala
- n. 2 laboratorio per attività artistico-manipolative
- auditorium attrezzato per spettacoli, concerti e videoconferenze
- biblioteca con archivio informatizzato (da completare)
- ambiente di lavoro per docenti con postazioni PC
- palestra coperta polivalente con docce e spogliatoi

Sono da potenziare le seguenti infrastrutture/laboratori

- Laboratori di sala – cucina della Sede Calamandrei
- Strutture informatiche
- Laboratori scientifici della sede Elena
- Laboratori linguistici delle 2 sedi.



Risorse professionali

Docenti	154
Personale ATA	31

Approfondimento

OPPORTUNITÀ

L'IISS E. Di Savoia- P. Calamandrei può contare sulla continuità professionale delle figure apicali che, a seguito dell'esperienza maturata in contesto, possono regolare i processi attivi nella istituzione scolastica, conferendo personale visione alle attività e contemporaneamente ricorrendo all'Istituto della delega fiduciaria nei confronti di uno staff che supporta, in sintonia ideale e operativa, le scelte gestionali del Dirigente scolastico e del Dsga. I docenti, in larga parte in possesso di un contratto a tempo indeterminato, operano stabilmente in entrambe le sedi nell'Istituto. Di comprovata esperienza e fortemente motivati, possiedono competenze che vengono continuamente aggiornate, mediante attività formative finalizzate in alcuni casi anche all'acquisizione di certificazioni linguistiche, informatiche e metodologico-didattiche. Tra i titoli posseduti da alcuni di essi, vanno evidenziati le certificazioni Clil, Cambridge e Delf, oltre alle certificazioni informatiche. Tale livello di professionalità permette una reale condivisione di esperienze, sperimentazione e strategie laboratoriali. La scuola può contare su di un gruppo numeroso di docenti di sostegno specializzati, una Funzione strumentale per l'Inclusione (per entrambe le sedi), due coordinatori del dipartimento di sostegno (uno per sede) e due referenti per gli alunni BES/DSA (uno per sede). D'intesa con i docenti dei consigli di classe, essi gestiscono i rapporti con le famiglie degli alunni interessati.

VINCOLI

Sede Elena di Savoia: I docenti, consapevoli di agire in un sistema di istruzione che ha il compito di rispondere alle sempre più complesse esigenze di formazione di studenti che sappiano inserirsi con competenza, professionalità e senso civico in una società in continua trasformazione, avvertono la necessità, anche mediante corsi di formazione interni, di aggiornarsi sia in merito alla propria disciplina, che alle innovazioni didattiche e metodologiche.

Sede Calamandrei: Si avverte l'esigenza di incrementare e migliorare l'efficienza della rete Wifi e di aumentare il numero di ambienti cablati della scuola, per favorire al massimo l'utilizzo sistematico di



metodologie didattiche digitali innovative, relativamente alle quali i docenti sono adeguatamente formati. L'aggiornamento professionale dei docenti dovrebbe essere ulteriormente incentrato sulla metodologia didattica creativa/alternativa, così da rispondere alle necessità di coinvolgimento attivo dell'utenza, mediante forme di apprendimento laboratoriale, in cui lo studente possa agire da protagonista, ricevendone gratificazione intellettuale ed emotiva.



Aspetti generali

Mission

l'IISS Elena di Savoia-Piero Calamandrei si costituisce come centro per la formazione della persona e del cittadino, caratterizzato da un ambiente di apprendimento inclusivo.

l'Istituto, in coerenza con la sua mission:

- mette in atto iniziative didattiche adeguate e spendibili (Offerta formativa);
- assicura pari opportunità a tutti gli studenti (Inclusione);
- promuove il completamento del percorso scolastico (Lotta alla dispersione scolastica);
- fornisce informazioni e formazione utili per una scelta consapevole sia per i successivi studi universitari che per l'inserimento nel mondo del lavoro (Orientamento);
- utilizza le nuove tecnologie per migliorare l'apprendimento (Innovazione);
- promuove i momenti di confronto con il territorio (PCTO);
- mette in atto tutti gli strumenti e le strategie utili al potenziamento delle eccellenze (Valorizzare le eccellenze).

Ne percorsi progettuali si consolida la cultura digitale e l'utilizzo delle tecnologie per migliorare l'apprendimento, lo sviluppo delle competenze linguistiche e informatiche, il potenziamento di percorsi improntati sullo sviluppo sostenibile e sul consolidamento delle competenze europee, con particolare riferimento a quella di cittadinanza e a quella imprenditoriale.

Vision

L'IISS Elena Di Savoia-Piero Calamandrei, in linea con la strategia Europa 2030, intende fornire i mezzi necessari per porre tutti gli studenti nelle condizioni di realizzare appieno le proprie potenzialità e, quindi, si propone come mezzo per la crescita personale e la realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli.

L'istituto si pone come spazio "aperto" alle esigenze degli studenti ed ai bisogni del territorio, quale "comunità" tesa al raggiungimento del benessere psico-fisico, sociale e professionale del cittadino dotato di competenze specifiche, di senso critico, di autonomia di scelta ed operativa.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali



L'IDENTITA' CULTURALE E PROGETTUALE DELL'ISTITUTO

• **Vision: l'identità culturale e progettuale dell'Istituto**

L'IISS Elena di Savoia-Piero Calamandrei vuole essere centro di formazione complessiva basata sui valori della legalità e del rifiuto di ogni forma di violenza e discriminazione, sul relativismo culturale e sul pluralismo delle idee, sui principi democratici,

il tutto in una dimensione internazionale che recepisce le indicazioni dell'Agenda 2030 e i relativi Obiettivi di sviluppo sostenibile.

L'istituto si pone come spazio 'aperto' alle esigenze dello studente e ai bisogni del territorio, quale 'comunità' tesa al raggiungimento del benessere psico-fisico, sociale e professionale del cittadino dotato di competenze specifiche, di senso critico, di autonomia di scelta e autonomia operativa. L'educazione al senso di responsabilità civile e professionale si ispira alla 'visione del mondo' propria dello sviluppo sostenibile e dell'Economia Civile, che è visione pluridimensionale, globale e locale al tempo stesso, e che può rappresentare un nuovo paradigma di sviluppo economico, sociale e politico. E' un nuovo modello di relazioni fra persone e fra persone e ambiente, che presuppone la creazione di nuovi stili di vita e di un nuovo modo di



coniugare il benessere personale e il benessere comune.

• **Mission: le strategie per attuare la finalità**

La scuola si costituisce come comunità educante 'a misura' di studente, creando un ambiente di apprendimento inclusivo, con percorsi formativi (disciplinari e trasversali, curricolari e integrativi) tesi all'acquisizione delle competenze specifiche.

Tali percorsi, attenti ai tempi e ritmi diversi di apprendimento, sono attuati con strategie metodologiche di tipo laboratoriale atte a valorizzare le differenti potenzialità e attitudini e a promuovere la motivazione e l'interesse.

La scuola, per proporsi come centro di produzione culturale e valoriale e centro di aggregazione sociale, crea occasioni di incontro e attua sinergie per la crescita umana e professionale di tutta la comunità scolastica: Dirigente, personale docente e Ata, genitori ed alunni, territorio.

● Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare con attività specifiche la preparazione degli alunni alle prove standardizzate.

Traguardo

Innalzare gli esiti delle Prove standardizzate nazionali per la Matematica per raggiungere, almeno, i valori medi regionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

● Risultati a distanza

Priorità

Dall'analisi delle situazioni, ci si è resi conto che il rapporto con gli ex studenti è legato solo all'ambito del rapporto "personale".

Traguardo

Creare un database degli studenti in uscita dal percorso scolastico per mantenere un rapporto oggettivo di informazioni sul loro percorso post-scuola



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Progettazione per Competenze

Progettazione per Competenze e CAMBIO DELLA DIDATTICA: da STRATEGIE DIDATTICHE centrate sull'INSEGNAMENTO (sapere e saper operare) a DIDATTICHE centrate sull'APPRENDIMENTO (saper agire)

Attraverso progettazioni didattiche che favoriscono lo sviluppo di competenze:

- 1 APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI
- 2 PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI
- 3 APPROCCI MULTIPLI E PLURIPROSPETTICI
- 4 COMPITI AUTENTICI

LA DIDATTICA PER COMPETENZE richiede:

- un ambiente di apprendimento relazionale collaborativo educativo inclusivo;
- importanza delle relazioni e delle abilità sociali Centralità del lavoro tra pari, di gruppo, ecc.;
- gli studenti con difficoltà non devono sentirsi isolati. Gli studenti più bravi non devono annoiarsi ...;
- a progettazione e l'organizzazione di contesti cooperativi e collaborativi (clima positivo di classe, educazione tra pari, apprendimento reciproco,...).

In tal modo la didattica realizza maggiormente l'inclusività.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Elaborare progettazioni didattiche UdA. Lavoro dei Dipartimenti orientato alla definizione di programmazioni comuni e criteri comuni di valutazione delle competenze. Organizzare e svolgere corsi di recupero pomeridiani per alunni che presentino più di una insufficienza nel profitto

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare la didattica digitale nel complesso delle discipline.

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES/DSA. Implementazione e potenziamento di percorsi di inclusività e autonomia personale e sociale.

Implementazione e potenziamento di percorsi di inclusività e autonomia personale e sociale.

○ **Continuità e orientamento**

Migliorare la conoscenza che consenta una scelta maggiormente consapevole nell'affrontare i percorsi di studi superiori e le opportunità lavorative del territorio, al fine di evitare insuccessi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Inserimento nel Piano di formazione dei docenti di un percorso sulla didattica per



competenze, sulla valutazione, sugli ambienti di apprendimento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aprire la scuola a collaborazioni con imprese dedicate e istituzioni del territorio, attraverso l'organizzazione di seminari, convegni e visite guidate.

Attività prevista nel percorso: Didattica per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
Responsabile	Docenti esperti- Rete di Ambito
Risultati attesi	Cambio della didattica: da strategie didattiche centrate sull'insegnamento (sapere e saper operare) a didattiche centrate sull'apprendimento (saper agire)

● **Percorso n° 2: Formazione docenti**

Le azioni formative sono focalizzate sulle seguenti tematiche:

- competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- competenze linguistiche;
- alternanza scuola-lavoro e imprenditorialità;



- inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- potenziamento delle competenze di lettura e comprensione, logico-argomentative e matematiche degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare con attività specifiche la preparazione degli alunni alle prove standardizzate.

Traguardo

Innalzare gli esiti delle Prove standardizzate nazionali per la Matematica per raggiungere, almeno, i valori medi regionali.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare progettazioni didattiche UdA. Lavoro dei Dipartimenti orientato alla definizione di programmazioni comuni e criteri comuni di valutazione delle competenze. Organizzare e svolgere corsi di recupero pomeridiani per alunni che presentino più di una insufficienza nel profitto

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare la didattica digitale nel complesso delle discipline.

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES/DSA. Implementazione e potenziamento di percorsi di inclusività e autonomia personale e sociale.

○ **Continuità e orientamento**

Migliorare la conoscenza che consenta una scelta maggiormente consapevole nell'affrontare i percorsi di studi superiori e le opportunità lavorative del territorio, al fine di evitare insuccessi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Inserimento nel Piano di formazione dei docenti di un percorso sulla didattica per competenze, sulla valutazione, sugli ambienti di apprendimento.



Formazione dei docenti e alunni sulla realizzazione di percorsi educativi e didattici di ricerca-azione e competenze linguistiche (certificazione)

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aprire la scuola a collaborazioni con imprese dedicate e istituzioni del territorio, attraverso l'organizzazione di seminari, convegni e visite guidate.

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale e degli studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Esperti interni ed esterni - Rete di ambito
Risultati attesi	Migliorare la qualità dell'insegnamento dei docenti e del personale e promuovere la conoscenza e la pratica di nuove tecnologie didattiche spendibili in campo scolastico Innalzamento delle competenze degli alunni conseguente alla maggiore efficacia di un'azione formativa rivolta ai docenti, che integra didattica laboratoriale e nuove tecnologie



● **Percorso n° 3: Potenziamento delle discipline STEM e metodologie per le STEM**

Il potenziamento delle discipline STEM ha come fine quello di avvicinare gli studenti alle materie più tecnico-scientifiche, mostrano loro la possibilità di verificare il "senso" della tecnologia e della scienza, ovvero il loro valore strumentale nella vita quotidiana, così da contribuire alla soluzione delle grandi sfide del nostro tempo, come quelle ambientali o sociali. Componente chiave dell'apprendimento delle STEM sarà la loro integrazione nell'attività didattica globale, per cui, piuttosto che frammentarsi nell'insegnamento di discipline indipendenti, le lezioni saranno basate su progetti e indagini, su attività laboratoriali, con un focus costante sull'apprendimento interdisciplinare e transdisciplinare. Particolare cura riguarderà l'utilizzo del linguaggio tecnologico-informatico delle piattaforme social più utilizzate dagli studenti quale veicolo per rendere più fluida e più attraente la comunicazione, avvicinandoli in questa maniera alle suddette discipline.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare con attività specifiche la preparazione degli alunni alle prove standardizzate.

Traguardo

Innalzare gli esiti delle Prove standardizzate nazionali per la Matematica per raggiungere, almeno, i valori medi regionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare progettazioni didattiche UdA. Lavoro dei Dipartimenti orientato alla definizione di programmazioni comuni e criteri comuni di valutazione delle competenze. Organizzare e svolgere corsi di recupero pomeridiani per alunni che presentino più di una insufficienza nel profitto



○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare la didattica digitale nel complesso delle discipline.

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES/DSA. Implementazione e potenziamento di percorsi di inclusività e autonomia personale e sociale.

○ **Continuità e orientamento**

Migliorare la conoscenza che consenta una scelta maggiormente consapevole nell'affrontare i percorsi di studi superiori e le opportunità lavorative del territorio, al fine di evitare insuccessi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Inserimento nel Piano di formazione dei docenti di un percorso sulla didattica per competenze, sulla valutazione, sugli ambienti di apprendimento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aprire la scuola a collaborazioni con imprese dedicate e istituzioni del territorio, attraverso l'organizzazione di seminari, convegni e visite guidate.



Attività prevista nel percorso: LABORATORI E RICERCA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Dipartimento scientifico-tecnologico
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze degli studenti in ambito STEM attraverso una didattica laboratoriale, operativa, innovativa, accattivante ed incentrata sulle esigenze dello studente .



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli obiettivi di processo hanno come base comune la finalità prioritaria: promuovere il benessere psico-fisico e sociale dello studente e il successo scolastico. Tutti, infatti, concorrono a suscitare negli alunni l'interesse allo studio e la motivazione attraverso metodologie 'innovative' e laboratoriali, che utilizzino il linguaggio dei 'nativi' digitali al servizio del sapere, colmando le carenze dell'ambiente socio-economico da cui provengono: interazione tra azione didattica e strategie metodologiche.

L'azione educativa della scuola parte dai seguenti bisogni:

- Organizzazione della didattica in modo da ottenere ritmo e modalità di insegnamento che rispettino i tempi di apprendimento diversificati;
- Formazione continua del docente che consenta una professionalità adeguata sia allo sviluppo della società più ampia sia ad accogliere il 'codice di comunicazione' dei giovani per innalzarne la qualità e per arricchirne i contenuti;
- Potenziamento delle iniziative in rete con altre scuole, incentrate sulla lotta alla dispersione scolastica e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Si pone le seguenti finalità:

- Rendere corresponsabile l'alunno nel suo percorso formativo attraverso il PATTO FORMATIVO all'inizio sia dell'attività curriculare sia di ogni corso extracurriculare (di sostegno e recupero, di approfondimento etc);
- Rendere l'attività scolastica (a livello metodologico e relazionale, curriculare ed extracurriculare) sempre più rispondente alle esigenze degli alunni, ma anche sempre più adeguata a promuovere una partecipazione attiva e responsabile dell'alunno;
- Responsabilizzare lo studente all'importanza del sistema di debiti e crediti scolastici ai fini dell'innalzamento del tasso di successo scolastico;
- Rendere effettiva la corrispondenza fra titolo di studio, competenze acquisite e competenze richieste dal mondo del lavoro

Pertanto la relazione educativa si attua attraverso:

- l'incentivazione e la promozione di comportamenti positivi, per evitare sanzioni disciplinari
- un'interazione fra docenti, fra alunni e fra alunno / docente improntata al rispetto delle opinioni



altrui e alla disponibilità ad accogliere esigenze e richieste, sulla base di una comunicazione non 'unilaterale'

- una didattica laboratoriale che prediliga strategie metodologiche meno passivizzanti:
 1. lavoro/studio di gruppo;
 2. scoperte guidate;
 3. insegnamento per problemi;
 4. lavoro di ricerca con formulazione
 5. di ipotesi e verifiche, classe virtuale e 'capovolta'.

I docenti, per rendere l'insegnamento più efficace e realizzare un processo di insegnamento-apprendimento omogeneo, concordano obiettivi, metodologie e criteri di valutazione attraverso una programmazione collegiale (consigli di classe e dipartimenti disciplinari), in base ai seguenti principi:

- Programmazione modulare per competenze nel biennio, concordate livello di Dipartimento disciplinare, e nel triennio curvata secondo le esigenze del PCTO;
- Progettazione di attività di recupero in itinere e al termine dell'anno scolastico;
- Programmazione modulare per obiettivi minimi;
- Costruzione di moduli flessibili di apprendimento per adeguare i saperi della disciplina ai bisogni individuali degli alunni (concordate a livello di Dipartimento disciplinare);
- Adozione di metodologie didattiche non passivizzanti, che facilitino i processi di apprendimento;

- Valorizzazione della dimensione formativa e orientativa del processo di insegnamento-apprendimento, attraverso esperienze di stage e interazione con la realtà lavorativa anche in dimensione europea.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'I.I.S.S. "Elena Di Savoia-Piero Calamandrei", per la propria identità culturale e progettuale consapevole della propria mission, ha fatto proprie alcune priorità individuate dal Ministero con la legge 107/2015 art.1, comma 7:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL(Content Language and Integrated Learning);

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti attraverso percorsi didattici calibrati agli specifici bisogni;

Il Piano di Formazione quindi, vuole porre l'accento sulle seguenti proposte di innovazione:

- Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano alle indicazioni del D.P.R.15 , sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- Superare la dimensione trasmissiva ed individualistica dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire concretamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua italiana, comunicazione in Lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- Operare per la reale personalizzazione dei curricoli;
- Superare l'idea di classe chiusa ed operare nella prospettiva di classe aperta;
- Potenziare la Didattica per Competenze;

Competenze linguistiche

- Conseguimento di Certificazioni linguistiche (inglese) con certificazione di livello B1/B2 per l'insegnamento in modalità CLIL(Content and Language Integrated Learning) delle discipline non linguistiche(DNL), in particolare per quelle caratterizzanti gli indirizzi;



- Utilizzo di piattaforme per progetti di gemellaggio europeo (E-Twinning);
- Progetti di scambio per docenti e alunni con ERASMUS PLUS

Competenze didattico – metodologiche

- Progettazione Didattica ed Educativa per Competenze (UDA)
- Il processo valutativo nella progettazione per Competenze
- Adesione e diffusione della sperimentazione delle avanguardie educative, attraverso la formazione con webinar e altri strumenti della rete
- Miglioramento della pratica didattica: Team working; Debate; Potenziamento per delle discipline STEAM e metodologie per le STEAM; Tinkering; ü IBL (inquiry based learning) + Flipped classroom; Flipped Classroom; Digital Storytelling, Webquest , Cooperative Learning ,Peer Education, Problem Solving

Formazione specifica nell'ambito della didattica inclusiva per BES, DSA e AUTISMO

Competenze d'indirizzo

- Formazione specifica sulle Biotecnologie Ambientali e Sanitarie
- Formazione specifica nell'ambito informatico, turistico, enogastronomia

Competenze digitali

- Utilizzo di Tecnologie aggiornate nella didattica come richiesto nel Programma Nazionale Scuola Digitale (PNSD);
- Utilizzo della didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale.

Competenze comunicative e relazionali



- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Dinamiche di gruppo e gestione dei conflitti |
| <ul style="list-style-type: none">• Stili funzionali e disfunzionali nelle relazioni tra docente/studente ;
docente/gruppo classe; docente/docente |

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Creazione di uno spazio cloud per documentare le buone pratiche e di un archivio web sul sito istituzionale

○ CONTENUTI E CURRICOLI

1. Laboratorio di informazione/formazione al personale della Scuola, sulle Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
2. Sportello Digitale per migliorare l'implementazione del PNSD, rispetto alle figure di Animatore Digitale e Team Innovazione, e per venire incontro alle piccole e grandi difficoltà che i docenti incontrano nell'implementazione di nuove metodologie e/o strategie didattiche:
3. Creazione di soluzioni innovative: Le classi digitali. Progettazione delle Classi digitali: adattare strumenti metodologici e tecnologici (hardware e software) in innovative, ampliare l'ambiente formativo, integrando a proprio agio il digitale e innovazioni tecnologiche.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto E. Di Savoia - P. Calamandrei ha aderito all'avviso per la formazione del personale scolastico, nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione, in relazione all'area tematica "Didattica digitale", che riprende una delle tre linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale.

Il Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2, prevede l'assegnazione di risorse economiche per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, per garantire il raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU.

È dunque prevista una attività di formazione da realizzarsi per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.



Aspetti generali

L'IISS Elena di Savoia-Piero Calamandrei vuole essere centro di formazione della persona e del cittadino, basata sui valori della legalità e del rifiuto di ogni forma di violenza e discriminazione, sul pluralismo delle idee e delle culture, sui principi democratici, il tutto in una dimensione internazionale che recepisce le indicazioni dell'Agenda 2030 e i relativi Obiettivi di sviluppo sostenibile.

Gli indirizzi di studio presenti nel nostro Istituto sono caratterizzati da profili in uscita flessibili e adattabili, sia rispetto alle vocazioni territoriali sia ai cambiamenti del sistema economico e culturale. L'obiettivo è quello di fare acquisire agli/alle studenti/esse competenze che possano permettere loro di continuare gli studi universitari, effettuare scelte personali e professionali consapevoli ed interagire agevolmente nei diversi contesti sociali.

La progettazione, affidata ai dipartimenti disciplinari, è volta a realizzare un curriculum quanto più possibile flessibile e personalizzabile in virtù delle caratteristiche specifiche di ciascuno studente, anche nell'ottica di un processo che del potenziamento delle eccellenze e dell'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali.

I consigli di classe focalizzano la loro progettazione sulla trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica, come previsto dalla L. 92/19, prevedendo nuclei tematici e U.d.A. finalizzati alla formazione di cittadini responsabili, che possano sviluppare soft and life skills quali: responsabilità, autonomia, autocontrollo, convivenza civile e sociale, solidarietà e rispetto della diversità.

L'educazione al senso di responsabilità civile e professionale si ispira alla 'visione del mondo' propria dello sviluppo sostenibile e dell'Economia Civile, che è visione pluridimensionale, globale e locale al tempo stesso, e che può rappresentare un nuovo paradigma di sviluppo economico, sociale e politico. È un nuovo modello di relazioni fra persone e fra persone e ambiente, che presuppone la creazione di nuovi stili di vita e di un nuovo modo di coniugare il benessere personale e il benessere comune.

La scuola si costituisce come comunità educante "a misura" di studente, creando un ambiente di apprendimento inclusivo, con percorsi formativi (disciplinari e trasversali, curricolari e integrativi) tesi all'acquisizione delle competenze specifiche.

Tali percorsi, attenti ai tempi e ritmi diversi di apprendimento, sono attuati con strategie metodologiche di tipo laboratoriale atte a valorizzare le differenti potenzialità e attitudini e a



promuovere la motivazione e l'interesse.

La scuola, per proporsi come centro di produzione culturale e valoriale e centro di aggregazione sociale, crea occasioni di incontro e attua sinergie per la crescita umana e professionale di tutta la comunità scolastica: Dirigente, personale docente e Ata, genitori e studenti, territorio.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITT E.DI SAVOIA-ITC CALAMANDREI	BATE04901E
ITT ELENA DI SAVOIA - SERALE	BATE04950V

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

● **CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE QUADRIENNALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.



- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di

laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei

sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici

e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla

protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni

fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● BIOTECNOLOGIE SANITARIE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle



osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

● **PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.



- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone



i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF ALBERGHIERO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSSEOA CALAMANDREI - SERALE

BARH049509

Indirizzo di studio



ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"P. CALAMANDREI"

BARH049011

Indirizzo di studio

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "E. DI SAVOIA - P. CALAMANDREI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: ITT E.DI SAVOIA-ITC CALAMANDREI BATE04901E CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: ITT E.DI SAVOIA-ITC CALAMANDREI BATE04901E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: ITT E.DI SAVOIA-ITC CALAMANDREI BATE04901E BIOTECNOLOGIE SANITARIE

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
IGIENE, ANATOMIA, FISILOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: ITT E.DI SAVOIA-ITC CALAMANDREI BATE04901E AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

QO AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: ITT E.DI SAVOIA-ITC CALAMANDREI
BATE04901E PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**



QO AGROINDUSTRIA PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	0	2	3
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	3	2	3
GENIO RURALE	0	0	3	2	0
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	4
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	3	3
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER



ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: ITT E.DI SAVOIA-ITC CALAMANDREI BATE04901E SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

COPIA QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER



ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: ITT E.DI SAVOIA-ITC CALAMANDREI BATE04901E CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE QUADRIENNALE

QO CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE	3	0	0	0	0
DIRITTO ED EDUCAZIONE CIVICA	2	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	0	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	0	0	0	0
STORIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	5	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	4	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	0	0	0	0
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: ITT ELENA DI SAVOIA - SERALE BATE04950V CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	2	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	3	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF ALBERGHIERO

Quadro orario della scuola: IPSSEOA CALAMANDREI - SERALE BARH049509 ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

QO ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	0	3	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	0	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	3	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le attività di Educazione civica saranno svolte in base alle UDA (del primo e secondo quadrimestre per un monte ore totale di 33 ore annuali) predisposte da tutti i componenti dei CdC guidati dal coordinatore e approvate da tutti i docenti dei Consigli di classe.



Nella sede Elena di Savoia, nelle prime due settimane del mese di dicembre, nelle ultime due del mese di marzo e, eventualmente, nelle ore a disposizione, verranno svolte le tematiche caratterizzanti la parte giuridica dai docenti di diritto. La seconda parte sarà svolta dai docenti curricolari, secondo la scansione oraria preventivamente concordata, in maniera trasversale.

Nella sede Calamandrei i docenti di diritto svolgeranno gli argomenti delle UDA di loro specifica competenza (relative al primo e secondo quadrimestre) sia nelle classi del biennio, sia nelle classi dell'indirizzo SIA. Le restanti ore saranno svolte, in modo trasversale, dai docenti curricolari secondo una connotazione relativa alla propria disciplina. Nelle classi del triennio dell'indirizzo alberghiero, i docenti di diritto e tecniche amministrative delle strutture ricettive saranno i coordinatori di Educazione civica e svolgeranno le loro ore di lezione secondo i dettami previsti dalla normativa. Le altre ore saranno svolte dai docenti curricolari secondo le tematiche previste per la propria disciplina. Non ci saranno copresenze. L'UDA del primo quadrimestre sarà, presumibilmente, di 17 ore, l'UDA del secondo quadrimestre sarà di 16 ore, per un totale di 33 ore.

Approfondimento

In allegato i quadri orario - indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera della sede "Piero Calamandrei".

Allegati:

QUADRI ORARIO - INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "E. DI SAVOIA - P. CALAMANDREI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La progettazione, affidata ai dipartimenti disciplinari, è volta a realizzare un curricolo così caratterizzato:

- Personalizzazione dei percorsi formativi attraverso la flessibilità dei tempi, una didattica interattiva, che, tra l'altro, riduca il valore preponderante della lezione frontale, lo spostamento del baricentro dell'azione didattica dall'insegnamento all'apprendimento;
- Selezione dei contenuti dei programmi di studio delle varie discipline, indirizzata all'appropriazione dei relativi metodi d'indagine, anche in senso interdisciplinare;
- Enucleazione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina, in direzione dell'offerta di saperi minimi;
- Integrazione delle attività laboratoriali nella struttura delle programmazioni curricolari;
- Costruzione di percorsi didattici modulari in alcune discipline;
- Attivazione di interventi didattici ispirati alla didattica breve, che permettano l'interiorizzazione di alcuni nodi concettuali disciplinari e, nel contempo, liberino spazi orari per l'approfondimento ed interventi ad personam di recupero.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **IL RISPETTO DELLE REGOLE**

I traguardi di competenza relativi alle prime classi di entrambe le sedi sono i seguenti:

- Fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri;
 - Formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità;
 - Educare allo sviluppo sostenibile attraverso la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile;
 - Promuovere l'utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico;
 - Sensibilizzare al rispetto dei terzi e ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete;
 - Promuovere la conoscenza della netiquette;
 - Contrastare il linguaggio dell'odio.
-
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LO STATO E LA SUA ORGANIZZAZIONE. GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI**

I traguardi di competenza relativi alle classi seconde di entrambe le sedi sono i seguenti:

- Fornire la conoscenza di norme costituzionali, di leggi nazionali e internazionali;
 - Formare cittadini responsabili e attivi che possano partecipare con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità;
 - Educare alla cittadinanza attiva nel rispetto degli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU;
 - Promuovere l'educazione alla salute;
 - Porre la sostenibilità come obiettivo fondamentale;
 - Sensibilizzare al rispetto dell'altro attraverso l'utilizzo di tutti i mezzi di comunicazione;
 - Promuovere la conoscenza della netiquette;
 - Informare in merito ai rischi connessi alla navigazione in rete.
-
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CRESCITA ECONOMICA E GIUSTIZIA SOCIALE**

I traguardi di competenza relativi alle classi terze di entrambe le sedi sono i seguenti:



- Promuovere la consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica;
- Favorire la partecipazione al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici;
- Promuovere un pensiero critico personale e argomentato;
- Prendere coscienza delle situazioni delle varie forme di disagio nella società contemporanea;
- Promuovere i comportamenti corretti finalizzati al benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Educare al senso di responsabilità nel rispetto dell'ambiente;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA**

I traguardi di competenza relativi alle classi quarte di entrambe le sedi sono i seguenti:

- Promuovere la conoscenza dei comportamenti adeguati e corretti in ambito lavorativo e sociale;
- Sviluppare e diffondere corretti stili di vita;
- Favorire lo sviluppo di competenze relazionali;
- Sviluppare la capacità di team working;
- Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà e della cittadinanza attiva;



- - Attivare gli atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica ;
- - Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **DEMOCRAZIA E RESPONSABILITÀ SOCIALE**

I traguardi di competenza relativi alle classi quinte di entrambe le sedi sono i seguenti:

- Promuovere la conoscenza dell'organizzazione costituzionale italiana;
- Essere consapevoli dei propri doveri di cittadino e dei propri diritti politici;
- Favorire la conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali;
- Esercitare correttamente gli impegni all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Attivare la presa di coscienza nei confronti delle problematiche ambientali e sociali del mondo contemporaneo;
- Favorire l'adozione di comportamenti adeguati in condizioni di vita normali e di pericolo ;
- Promuovere i principi, i valori e gli abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Educare in ogni contesto al principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale;
- Sviluppare e diffondere la cultura della ecostenibilità e della cittadinanza attiva;
- Sviluppare la capacità di problem solving;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ IL RISPETTO DELLE REGOLE

Gli obiettivi specifici delle Uda di primo e secondo quadrimestre, relative alle prime classi di entrambe le sedi sono i seguenti:

- Conoscere i propri diritti e doveri;
- Essere consapevoli delle relazioni interpersonali, civiche, culturali e sociali della propria comunità;
- Conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio, secondo gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.
- Educare alla salute;
- Tutelare i beni pubblici;
- Essere consapevoli e responsabili degli strumenti digitali di comunicazione;
- Sviluppare il pensiero critico;
- Essere rispettosi degli altri e conoscere i rischi connessi alla navigazione in Rete;
- Conoscere le regole della netiquette;
- Contrastare il linguaggio dell'odio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

○ LO STATO E LA SUA ORGANIZZAZIONE. GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

Gli obiettivi specifici delle Uda di primo e secondo quadrimestre, relative alle seconde classi di entrambe le sedi sono i seguenti:

- Conoscere le norme costituzionali, le leggi nazionali e internazionali;
- Essere cittadini responsabili e attivi per poter partecipare con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità;
- Educare alla salute;
- Educare alla sostenibilità;



- Essere rispettosi dei diritti altrui;
- Conoscere le regole della netiquette;
- Essere informati in merito ai rischi connessi alla navigazione in rete.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

○ CRESCITA ECONOMICA E GIUSTIZIA SOCIALE

Gli obiettivi specifici delle Uda di primo e secondo quadrimestre, relative alle terze classi di



entrambe le sedi sono i seguenti:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Comprendere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici;
- Sviluppare il pensiero critico;
- Acquisire coscienza delle situazioni delle varie forme di disagio nella società contemporanea;
- Realizzare comportamenti corretti finalizzati al benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente;
- Conoscere i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Fisica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti



- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Storia

○ **LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA**

Gli obiettivi specifici delle Uda di primo e secondo quadrimestre, relative alle quarte classi di entrambe le sedi sono i seguenti:

- Conoscere i comportamenti adeguati e corretti in ambito lavorativo e sociale;
- Diffondere corretti stili di vita;
- Possedere competenze relazionali;
- Esercitare la capacità di team working;
- Diffondere la cultura della solidarietà e della cittadinanza attiva;
- Partecipare alla vita sociale e civica ;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Discipline sanitarie
- Economia aziendale
- Economia politica
- Fisica
- Igiene e cultura medico sanitaria



- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **DEMOCRAZIA E RESPONSABILITÀ SOCIALE**

Gli obiettivi specifici delle Uda di primo e secondo quadrimestre, relative alle quinte classi di entrambe le sedi sono i seguenti:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale italiana;
- Esercitare i doveri di cittadino e i diritti politici;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali;
- Impegnarsi all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Essere coscienti delle problematiche ambientali e sociali del mondo contemporaneo;
- Adottare comportamenti adeguati in condizioni di vita normali e di pericolo ;
- Agire secondo i principi, i valori e gli abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare il principio di legalità e di solidarietà in ogni contesto;
- Diffondere la cultura della ecostenibilità e della cittadinanza attiva;
- Applicare la capacità di problem solving;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

La promozione delle competenze impone alla scuola di riformulare la programmazione didattica in funzione dell'esercizio delle competenze da parte degli studenti, affinché possano utilizzare conoscenze e abilità per affrontare problemi e cercare soluzioni fra varie alternative.

I nuovi percorsi di apprendimento vanno strutturati nell'ottica di una continuità in verticale per poter perseguire gli obiettivi specifici di apprendimento delle discipline e dei traguardi di sviluppo di competenze alla fine del percorso scolastico.

La scuola ha progettato il curricolo verticale d'Istituto, individuando competenze, conoscenze, abilità, e atteggiamenti da far acquisire agli alunni, secondo quanto previsto nel profilo dello studente al termine del percorso formativo, stabilendo la progressione dei traguardi in relazione alle diverse annualità, per garantire la coerenza interna delle azioni didattiche e sostenere una visione unitaria di ogni singolo alunno.

L'approccio metodologico per sviluppare le competenze prevede il superamento della lezione frontale come strumento prevalente del docente e la progettazione di attività didattiche impostate su esperienze significative per gli alunni. Le attività devono essere fortemente connesse con i problemi della realtà, il loro coinvolgimento, attivo. Sono previste attività di tipo laboratoriale e cooperativo in ambienti assistiti dalle tecnologie digitali, individualizzazione e personalizzazione, senza trascurare l'apprendimento di contenuti e saperi disciplinari che rappresentano la base su cui si costruisce la competenza.

L'adozione di metodologie didattiche attive (apprendimento cooperativo, educazione tra pari), e laboratoriali, mettono al centro dell'azione didattica lo studente come protagonista della "costruzione del suo apprendimento", favoriscono l'attitudine a lavorare insieme, a darsi reciproco aiuto, ad assumere responsabilità, a riflettere sul proprio operato e valutare le proprie azioni.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha il fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza responsabile. Saranno affrontate tematiche quali: la Costituzione, l'UE, L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, il diritto del lavoro, l'educazione ambientale,



l'educazione alla legalità, l'educazione alla tutela dei beni pubblici, l'educazione alla cittadinanza digitale.

I coordinatori di educazione civica predisporranno un'UDA per il 1° quadrimestre e un'UDA per il secondo quadrimestre che sarà approvato dai consigli di classe. In totale a fine anno lo studente avrà una valutazione in decimi.

ATTIVITA' PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: l'Istituto propone partecipazioni a gare, olimpiadi, concorsi, lezioni, incontri e conferenze con esperti, partecipazione a spettacoli teatrali, laboratori teatrali, laboratori di arte.

ATTIVITA' SPORTIVE SCOLASTICHE: Le iniziative promosse dalla scuola sono finalizzate a coinvolgere gli studenti in attività formative e in manifestazioni competitive, diffondendo in tal modo il rispetto delle regole sportive. Vengono organizzati tornei interni tra classi.

IMPARARE INSEGNANDO E PEER TO PEER: Al fine di rendere efficaci le attività di PCTO, l'Istituto propone agli studenti progetti formativi, da sviluppare all'interno della scuola, per rafforzare le competenze acquisite. Tali progetti mirano a stimolare lo studente a riorganizzare in maniera autonoma le conoscenze e abilità apprese durante il proprio percorso scolastico, come è avvenuto nell'ambito di un'attività durante la quale un esperto ha insegnato agli studenti come poter realizzare personalmente un SITO.

LA PROTEZIONE CIVILE INCONTRA LA SCUOLA: L'I.I.S.S. ha dedicato varie attività sul tema della sicurezza e della protezione civile. Questi incontri servono per avvicinare gli studenti a coloro che operano nel campo della prevenzione e del soccorso.

EDUCAZIONE STRADALE: Sono stati affrontati temi incentrati sull'abuso di alcol e sostanze stupefacenti correlati alla guida di veicoli al fine di sensibilizzare gli alunni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La formazione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità sono obiettivi fondamentali dell'educazione alla cittadinanza attiva e solidale, che si realizzano nell'azione consapevole e nell'impegno ad elaborare modi di agire finalizzati al miglioramento della propria persona, degli altri e dell'ambiente.



La scuola mira ad insegnare temi come la Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una mappa di valori per poter esercitare la cittadinanza attiva in ogni contesto.

Obiettivo del nostro Istituto è quello di arricchire gli apprendimenti delle discipline curriculari attraverso la realizzazione di progetti trasversali quali: legalità, ambiente, salute e alimentazione, educazione stradale e valorizzazione delle tradizioni, l'inclusione sociale, per poter formare cittadini responsabili e partecipi.

Le competenze chiave trasversali di cittadinanza hanno lo scopo di formare il pieno sviluppo della persona nelle dinamiche interpersonali e nei confronti dell'ambiente.

L'insieme delle competenze chiave è così delineato:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Utilizzo della quota di autonomia

Le attività di Educazione civica saranno svolte in base alle UDA (del primo e secondo quadrimestre per un monte ore totale di 33 ore annuali) predisposte da tutti i componenti dei CdC guidati dal coordinatore e approvate da tutti i docenti dei Consigli di classe.

Nella sede Elena di Savoia, nelle prime due settimane del mese di dicembre, nelle ultime



due del mese di marzo e, eventualmente, nelle ore a disposizione, verranno svolte le tematiche caratterizzanti la parte giuridica dai docenti di diritto. La seconda parte sarà svolta dai docenti curricolari, secondo la scansione oraria preventivamente concordata, in maniera trasversale.

Nella sede Calamandrei i docenti di diritto svolgeranno gli argomenti delle UDA di loro specifica competenza (relative al primo e secondo quadrimestre) sia nelle classi del biennio, sia nelle classi dell'indirizzo SIA. Le restanti ore saranno svolte, in modo trasversale, dai docenti curricolari secondo una connotazione relativa alla propria disciplina. Nelle classi del triennio dell'indirizzo alberghiero, i docenti di diritto e tecniche amministrative delle strutture ricettive saranno i coordinatori di Educazione civica e svolgeranno le loro ore di lezione secondo i dettami previsti dalla normativa. Le altre ore saranno svolte dai docenti curricolari secondo le tematiche previste per la propria disciplina. Non ci saranno copresenze. L'UDA del primo quadrimestre sarà, presumibilmente, di 17 ore, l'UDA del secondo quadrimestre sarà di 16 ore, per un totale di 33 ore.

Dettaglio Curricolo plesso: "P. CALAMANDREI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I ✓

Classe II ✓

Classe III ✓

Classe IV ✓

Classe V ✓

Dettaglio Curricolo plesso: ITT E.DI SAVOIA-ITC CALAMANDREI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I ✓

Classe II ✓



33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore comprende:

- **L'Istituto Tecnico- settore tecnologico (sede "E. di Savoia"):**

indirizzo ambientale

indirizzo sanitario

indirizzo agronomico

sperimentale quadriennale in biotecnologie della nutrizione

corso serale chimica e biotecnologie sanitarie

- **L'Istituto Professionale- Indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera sede "Calamandrei"):**

biennio comune

articolazione - Enogastronomia-cucina



articolazione – Prodotti dolciari industriali e artigianali

articolazione – Sala E Vendita

articolazione – Accoglienza turistica

corso serale enogastronomia e ospitalità alberghiera

- L'istituto Tecnico- settore economico (sede "Calamandrei")

articolazione Sistemi Informativi Aziendali



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Nel 2015 l'alternanza scuola-lavoro è stata resa obbligatoria, con la riforma della Buona Scuola, per tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado. Con la legge di BILANCIO 2019 (Art.57, comma 18) all'Alternanza Scuola Lavoro è stata attribuita la denominazione "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)".

Gli istituti scolastici, sulla base di apposite convenzioni stipulate con le imprese, promuovono, per i propri studenti, periodi di formazione professionale in azienda o altre attività che favoriscano l'integrazione con il mondo del lavoro (giornate di orientamento, incontri con aziende e professionisti, stage, ricerca sul campo, project work), per un totale di 150 ore per gli istituti tecnici e 210 per gli istituti professionali.

I PCTO, che le istituzioni scolastiche organizzano, pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

La progettazione di PCTO si realizza con l'inserimento degli studenti in Aziende e Enti al fine di delineare un modello di studio che consenta di armonizzare la parte pratica gestionale con quella teorica.

Attraverso un'esperienza pluriennale, l'Istituto "Elena di Savoia- P. Calamandrei" progetta ed attua PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) che, grazie all'acquisizione delle competenze trasversali, permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa.

La progettazione dei percorsi contribuisce a sviluppare le competenze richieste dal profilo



educativo, culturale e professionale del corso di studi. Il concetto di competenza, intesa come «comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale», presuppone l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali. Il percorso può, quindi, offrire allo studente occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome.

Grazie a questa esperienza gli studenti potranno acquisire:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nello specifico si promuove:

- la consapevolezza e sviluppo di attitudini e predisposizioni individuali;
- la conoscenza della realtà imprenditoriale e collegamento dell'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- il successo scolastico mediato da metodologie di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- l'acquisizione di capacità operative, riferite allo svolgimento di specifici ruoli lavorativi;
- l'acquisizione e sviluppo di saperi tecnici in contesti produttivi;
- l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative;
- la socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa;
- la ri-motivazione degli allievi in difficoltà nei confronti dei percorsi formativi, anche con l'apporto e il coinvolgimento del mondo del lavoro;

Gli studenti effettueranno Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento di almeno



210 ore complessive (per l'indirizzo Alberghiero) e di almeno 150 ore complessive (per l'indirizzo Tecnico) attraverso:

La struttura dei percorsi, presuppone la possibilità di passare in modo intermittente e reiterato, dai periodi di formazione in aula a quelli di formazione nelle strutture ospitanti. L'intento è di costruire un processo che veda, nel corso degli anni scolastici, un crescente coinvolgimento degli studenti nelle attività presso le imprese o gli enti, accompagnato dall'evoluzione delle finalità del percorso da obiettivi puramente orientativi ad obiettivi finalizzati all'acquisizione di competenze lavorative e trasversali attraverso l'esperienza, secondo i concetti di gradualità e progressività. Data la dimensione curricolare di PCTO, le discipline sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante esperienza di lavoro.

Generalmente, in preparazione all'attività da svolgersi in situazioni di lavoro, gli studenti seguono un corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro con esperti qualificati. Inoltre, partecipano a percorsi formativi e di orientamento, diversificati in relazione alla struttura in cui si svolgono o al tipo di indirizzo di studi; durante i quali insegnanti della scuola e/o esperti esterni chiariscono quale sarà il tipo di attività che svolgeranno, con quali diritti e doveri; quale rapporto dovrà esistere tra l'attività a scuola e l'attività in situazione lavorativa; come è organizzata la struttura ospitante.

Nell'ambito del programma formativo e delle modalità di verifica ivi stabilite, i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro possono essere svolti anche durante la sospensione delle attività didattiche e possono comprendere anche attività da realizzare all'estero.

I PCTO sono progettati, per i soggetti disabili, in modo da promuoverne l'autonomia anche ai fini del loro inserimento nel mondo del lavoro

Il Percorso consta di più fasi:

Fase 1 – Preparazione allo stage e approfondimenti tematici

I ragazzi vengono preparati allo stage con particolare riferimento agli aspetti normativi, didattici, comportamentali, assicurativi e logistici.

Fase 2 – Stage in azienda

Ogni ragazzo viene assegnato ad una azienda del settore, in cui avrà la possibilità e l'opportunità di misurare e verificare le proprie conoscenze e capacità in un contesto lavorativo. Durante lo svolgimento del percorso verrà garantita una costante attività di monitoraggio svolta dal tutor



scolastico in collaborazione con il tutor aziendale. L'attività di controllo, svolta in team dai due tutor (scolastico ed aziendale) focalizzerà prioritariamente i seguenti aspetti:

- Interazione con l'ambiente aziendale
- Abilità pratiche
- Abilità teoriche
- Autovalutazione
- Problem solving
- Comunicazione

Fase 3 – Verifica

Al rientro dallo stage i ragazzi condividono con i propri compagni ed insegnanti l'esperienza vissuta e possono conoscere le valutazioni effettuate dai tutor aziendali e scolastici. Nelle lezioni di laboratorio i docenti valutano le competenze raggiunte e potenziano le nuove abilità acquisite.

La valutazione di tali competenze concorre alla determinazione del **voto di profitto delle discipline coinvolte** nel PCTO, inoltre, **del voto di condotta**, partecipando all'attribuzione del credito scolastico.

Partners dei nostri progetti:

Pasticceria Mercantile

WOKE srl

Eventi e Catering Tenuta Virgilio

Al casale di Bitritto

Villa Romanazzi

La Cervesa

Settebello



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Bar centrale
Il manicomio
Landi Carbonara
Pizzeria mondial
Pizza e core
Pizzeria rosticceria pane pomodoro
New concept food
Nuova caffetteria
Sorsi e morsi
La gourterie
Pasticceria Stucci
Atelier urbano
Ristorante 44 gatti
Buono e Bío service
Caffè dell'arte
Caffè movida
Ceresita
Il cortigiano
Hotel litoraneo ****-Rimini
Hotel Sporting ****- Rimini
Hotel Nicolaus ****-Bari
Panificio Gentile
Panificio Panadero
Park hotel Cannero **** - Verbania
Villa de grecis
Stocotto
Le Veronique



FIC – federazione italiana cuochi

SLOW FOOD

IV Municipio di Bari

NIC – Nazionale italiana cuochi

FIPGC – federazione italiana pasticceri gelatieri cioccolatieri

Al giro 32

Caffè Pascucci

Caffetteria dell'angolo

Caffè noir

Le plasir

Njlaya

Pasticceria due emme

Le beef

ABNI

AIBES

AIS

RIFF s.r.l.s

Università degli studi di Bari Dipartimento di Igiene

Università di Roma TOR VERGATA

Università degli Studi di Bari Dipartimento di Farmacia

Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (Premio Asimov)

Università degli Studi delle Marche Data Management in Oncologia

ENI Corporate University s.p.a.

IFOA Unioncamere

ITS Cannizzaro Catania



TERSAN Puglia

ANFOS

Fondazione Pontificia Scholas Occurrentes

Federchimica 21/22

Civicamente Srl

zeroCO2 srl SB

Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio – FeduF

Polizia di Stato. Laboratori Scientifici

Farmacia Causo

Associazione Gargantua e Pantagruel ONLUS

Farmacia D'Alesio

Centro Analisi Di Tonno

Centro Diagnostico Sant'Agata

Parafarmacia Farmaxima

Studio Medico Dott.ssa Barbone

Studio Medico Dott.ssa Mastronuzzo

Ospedale Veterinario Pingry

Farmacia Demetrio

Farmacia Mediterranea

Studio Medico Dott. Dario

Farmacia Parisi

Associazione Terrasud Monopoli

Studio Medico Piarulli



Gruppo Volontari Valenzano

Farmacia Parisi

Studio Medico Dott.ssa Nitti Camilla Eliana

Farmacia Ragone Lucia

Studio Medico Dott. Castellano

ENOLIEXPO

AER Consulting

Associazione Strada Facendo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Ente Pubblico/Ente Privato/Imprese e aziende del territorio regionale e nazionale/Professionista /Associazioni del territorio.

Durata progetto



- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione di tali competenze concorre alla determinazione del **voto di profitto delle discipline coinvolte** nel PCTO, inoltre, **del voto di condotta**, partecipando all'attribuzione del **credito scolastico**.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Schede di ampliamento dell'offerta formativa - INCLUSIVITA'

- Conosco la mia città; • Mi oriento; • Laboratorio di pittura: "Divertiamoci con i colori"; • Vado a fare la spesa; • Io in posta; • Clorofilla; • Scuola, sport e disabilità; • Progetto Inclusione; • Noi e l'acqua; • Per la colazione ci pensiamo noi; • Pet therapy; • Dai saperi ai sapori; • Progetto In-CIP.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.



Risultati attesi

Lo scopo prioritario dei progetti è la promozione di un percorso di crescita culturale e sociale, che favorisca l'inclusione, attraverso la consapevolezza dell'importanza del contributo di ciascuno nel contesto di vita. I progetti mirano a : - potenziare e rinforzare le competenze legate all'autonomia personale, sociale ed emozionale, al fine di perseguire il successo formativo e realizzare un "progetto di vita" che valorizzi la dignità e l'identità di ciascun individuo; - Aumentare il livello di inclusività della scuola; - Potenziare la motivazione, la soddisfazione e l'autostima.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Enogastronomia

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

● Schede di ampliamento dell'offerta formativa - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE e INFORMATICHE

- Certificazioni linguistiche KET, PET, First Certificate e CAE (Cambridge) livelli A2, B1, B2 e C1; • Certificazioni informatiche ICDL e EIPASS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare con attività specifiche la preparazione degli alunni alle prove standardizzate.

Traguardo

Innalzare gli esiti delle Prove standardizzate nazionali per la Matematica per raggiungere, almeno, i valori medi regionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Il mondo è in continuo cambiamento. La tecnologia sta rivoluzionando tutti gli aspetti delle nostre vite. L'unico ostacolo che può fermarci in questo momento è costituito dalle conoscenze di base e specifiche. Le aziende di tutto il mondo hanno bisogno di persone dotate delle capacità e delle conoscenze necessarie, costantemente aggiornate per raggiungere il successo anche nella Internet Economy. I progetti di informatica sono volti a promuovere cultura e competenze digitali nell'ambito scolastico dei ragazzi, indispensabile per qualunque professionalità vorranno essi esercitare, dando così vita ad un circolo virtuoso in grado di



contribuire in modo significativo alla creazione della cosiddetta cittadinanza digitale. Nella consapevolezza del valore fondante delle competenze linguistiche di ogni studente europeo, l'Istituto offre ai più meritevoli la possibilità di acquisire le certificazioni che attestano il livello di competenza raggiunto secondo il QCER e che sono riconosciute in tutta l'Unione Europea. Queste certificazioni arricchiscono il curriculum di ogni studente-cittadino sia che prosegua gli studi dopo il diploma sia che decida di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

● Schede di ampliamento dell'offerta formativa - AREE DI INDIRIZZO

- La classe degli insetti: studio dell'entomofauna del parco del polivalente;
- FesteggiAMO la tavola periodica;
- Invito alla letteratura scientifica (Asimov for all!!);
- La rivoluzione del dna dal sequenziamento ai cromosomi con le tecnologie del XXI secolo;
- La percezione del rischio e la prevenzione delle mst (malattie sessualmente trasmissibili);
- Corso di primo soccorso;
- Il patentino per l'acquisto e l'uso dei fitofarmaci;
- Corso di formazione specifica per la sicurezza nel settore agricoltura (rischio medio);
- Il patentino di pilota APR (operazioni non critiche) per l'uso dei droni;
- Tecniche di potatura dei giardini e degli alberi da frutta;
- Calamangarden;
- Il sommelier astemio;
- Un giorno in macelleria;
- Itinerari turistico – enogastronomici;
- Le tecniche di cucina sposano la tecnologia;
- La cucina molecolare: tra scoperta e futuro;
- Hospitality Masterclass;
- Alleanza dei cuochi Slow Food.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali



Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

- Relazionarsi in modo collaborativo con i pari; _ Creare collegamenti tra le varie discipline, stimolare la creatività e favorire un approccio personalizzato allo studio; - Riconoscimento di competenze di alto spessore, acquisite nel percorso scolastico, da parte del mondo universitario e del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Multimediale

Enogastronomia

Aule

Magna



● Schede di ampliamento dell'offerta formativa - VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Olimpiadi della chimica; • Olimpiadi di informatica; • Campionati studenteschi; • Teatro in lingua inglese; • Progetto Intercultura; • Valorizzazione delle lingue; • Mobilità internazionale individuale; • Progetti educativi di studio in un altro paese; • Competizioni gastronomiche interne; • Concorsi regionali e nazionali di enogastronomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono



certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

- Valorizzazione del merito degli studenti; - valorizzare e sostenere le eccellenze.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Lingue
	Multimediale

Approfondimento

VALORIZZAZIONE DELLE LINGUE

Nella consapevolezza del valore fondante delle competenze linguistiche nella realtà dello studente-cittadino del mondo, il nostro Istituto offre, da diversi anni, l'opportunità di accedere a numerosi progetti mirati allo sviluppo delle abilità linguistiche di tutti nonché, per la valorizzazione delle eccellenze.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE PER LA LINGUA INGLESE

Arricchire il curriculum dei nostri studenti sia, che proseguano gli studi sia, che decidano di



inserirsi nel mondo del lavoro, è fondamentale. L'invito a sostenere esami di certificazione linguistica è rivolto a tutti gli studenti delle due sedi 'Elena di Savoia' e 'Piero Calamandrei'. L'Istituto organizza corsi preparatori nelle lingua Inglese differenziati per livelli (A2-B1-B2-C1) affidati alla docenza di insegnanti madrelingua della Scuola di Lingue English Express, convenzionata con il nostro Istituto, con costi molto agevolati per gli studenti. Agli alunni che abbiano frequentato almeno l' 80% dei corsi di preparazione agli esami vengono riconosciuti l'impegno e la partecipazione attiva ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

Dal 2020, il nostro Istituto è riconosciuto dall'Ente Certificatore Cambridge (Cambridge English Qualification) come "Preparation Centre" per il lavoro di preparazione e iscrizione dei nostri studenti agli Esami di Certificazione Cambridge.

Obiettivi:

1. favorire l'acquisizione di competenze linguistico- comunicative;
2. motivare lo studente all'apprendimento di una lingua straniera;
3. acquisire una sempre maggiore consapevolezza delle proprie competenze linguistiche;
4. acquisire certificazioni spendibili in campo universitario o lavorativo, creando una connessione tra scuola e mondo del lavoro, tra scuola e università.

CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)

Il CLIL è una metodologia di insegnamento-apprendimento integrato di lingua straniera e di contenuti di materie curricolari. Per mezzo di questo approccio i contenuti e i codici propri di una disciplina non linguistica sono veicolati attraverso una lingua straniera. L'obiettivo del CLIL è quello di sviluppare nello studente la competenza comunicativa in lingua straniera in una situazione di apprendimento reale, anche ai fini del proseguimento degli studi o dell'inserimento nel mondo del lavoro. In ottemperanza alla Normativa vigente che prevede l'attivazione della modalità CLIL con docenti d'indirizzo provvisti di certificazione linguistica (B1/B2 del QCER), nell'Istituto "Elena di Savoia-Piero Calamandrei" si esperimenterà la modalità CLIL da quest'anno 2022-2023 solo nelle classi quinte della sede 'Elena di Savoia' indirizzo Biotecnologico-Sanitario. Gli argomenti di un modulo del programma annuale di una disciplina d'indirizzo, saranno svolti in Lingua Inglese con metodologia CLIL dalla docente interna in possesso dei requisiti necessari, coadiuvata dalla docente di Lingua Inglese del proprio consiglio di classe;

Metodologia e strumenti:

o ricerca, controllo e pronuncia dei vocaboli del linguaggio tecnico specifico attraverso le attività di listening e con l'ausilio dell' ICT (Information and Communication Technology);



o attività di listening and speaking correlata ad una esperienza "learning by doing" del gruppo classe;

o attività costante di feedback dalla classe con attività sperimentali di reading and writing con l'uso di smartphone o dall'Ipad.

Criteri e strumenti di valutazione:

o svolgimento di un test finale su Moduli di Google da fornire al docente della disciplina curricolare coinvolta;

o performance linguistica di livello globale B1-B2.

PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI DI INGLESE

Nelle classi quinte, in orario curricolare, alle attività mirate allo svolgimento del programma ministeriale si aggiungono lezioni finalizzate a potenziare le abilità di Reading e di Listening come richieste dalle prove INVALSI.

E-TWINNING

Il progetto si svolge su piattaforma E-Twinning Live rispondendo alla richiesta di partecipazione al progetto di due o più scuole internazionali. Nell'anno scolastico 2021/2022 una classe quinta della sede Elena indirizzo Biotecnologico-Sanitario si è gemellato con una scuola superiore di Ankara (Turchia) svolgendo un lavoro sull'importanza della "Donazione del Sangue" (Blood Donation).

PROGRAMMA ERASMUS+VET

Dall'anno scolastico 2020-2021, il nostro Istituto si attiva, per la realizzazione di progetti di mobilità internazionale dei giovani nell'ambito del programma Europeo Erasmus+VET (Vocational Education and Training). Questo specifico programma europeo destinato agli Istituti tecnici e professionali permette di effettuare un'esperienza di formazione e tirocinio all'estero per un periodo di 21 giorni agli studenti delle classi quarte. Gli studenti interessati ad effettuare questa esperienza devono presentare una apposita candidatura, partecipare ad una selezione per merito e affrontare un colloquio attitudinale. Le partenze sono previste alla fine di Maggio-Giugno o in estate. Nei due anni precedenti, gli studenti selezionati sono stati in Grecia e Portogallo.

Principali obiettivi:



- o migliorare le competenze professionali e linguistiche degli studenti coinvolti;
- o sviluppare una maggiore consapevolezza interculturale europea;
- o promuovere maggiore inclusione sociale e integrazione;
- o incrementare rapporti, collaborazioni e sinergie tra mondo della scuola e mondo del lavoro, anche a livello internazionale.

MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE

Si tratta di un percorso educativo personalizzato e centrato sullo studente di durata variabile (un trimestre, un semestre o un anno) in un paese straniero dell'Europa, degli USA, dell'Asia per ragazzi del terzo e quarto anno. Il percorso, oltre a favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche, rappresenta un'esperienza personale unica che consente ai ragazzi di confrontarsi con culture, stili di vita e di pensiero diversi, che aiuta a scoprire sé stessi e a crescere, che offre nuove prospettive per il futuro.

Dopo le fasi della selezione e della formazione, a cura della Fondazione INTERCULTURA, lo studente viene accolto da una nuova famiglia e studia in una nuova scuola nel paese prescelto, dove seguirà un percorso formativo personalizzato. Un docente tutor nominato dall'Istituto predispone la presentazione dell'alunno in lingua straniera, così come richiesto dalla scuola di destinazione, tiene i contatti tra l'alunno e la nostra scuola per tutta la durata dello stage, aggiornandolo sullo svolgimento dei programmi disciplinari; lo segue, infine, nella fase del rientro.

Al termine dell'esperienza, lo studente viene valutato in base alle conoscenze disciplinari sviluppate in Italia e all'estero e in base alle nuove competenze e capacità trasversali acquisite.

Le indicazioni operative per lo svolgimento del percorso si attengono alla Nota Miur 843/2013 e al Protocollo di Mobilità Internazionale adottato dall'Istituto.

SOGGIORNI STUDIO ALL'ESTERO NEI PAESI DI LINGUA INGLESE E STAGE DI LAVORO

Ogni anno l'istituto organizza corsi e stage all'estero, finanziati dai fondi europei e regionali, grazie ai quali gli alunni, secondo la graduatoria di merito, partecipano alle attività dei progetti che prevedono corsi di lingue straniere di 60 ore, nelle città europee con possibilità di superare esami per il conseguimento della certificazione linguistica, nonché in caso di esperienze di lavoro, avere l'opportunità di effettuare esperienze concrete in ambiti lavorativi aderenti agli indirizzi del loro corso di studi. Le partenze sono generalmente all'inizio del mese di settembre/Ottobre e possono partecipare gruppi di 15 studenti selezionati secondo dei criteri di merito. La sistemazione è solitamente presso famiglie selezionate in trattamento di pensione completa. Sono previste escursioni sul territorio. Le attività didattiche prevedono un test d'ingresso atto a verificare il livello di competenza con un attestato finale di frequenza o in caso di Esame di certificazione, il relativo



certificato di livello di competenza linguistica raggiunto.

● Schede di ampliamento dell'offerta formativa - AREA UMANISTICO-SOCIALE

• Scrittura creativa; • Alle mafie diciamo no; • Le voci delle donne: la scrittura femminile; • I linguaggi artistici: Educare alla bellezza e alle arti espressive in una dimensione globale di cittadinanza attiva; • “I Costituenti di Puglia”: incontro con l'on. Gero Grassi(mese di ottobre); “Moro vive”: incontro con l'on.Gero Grassi (mese di febbraio); • “Più Shakespeare per tutti; • “Alla scoperta di Bari vecchia”; • Visita al Sacrario di Bari (mese di dicembre) • La giornata della memoria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Decodificare testi letterari e poetici. Comprendere e analizzare un testo, estrapolando il messaggio. Sviluppare abilità nei rapporti interpersonali, favorendo lo sviluppo di un rapporto empatico e di fiducia. Favorire la coesione del gruppo classe e la motivazione allo studio. Educare alla legalità. Incentivare il pensiero critico, la capacità di vedere la connessione logica tra il lavoro svolto e il prodotto finito.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

● Valorizzazione del merito scolastico dei talenti

L'Istituto "Elena di Savoia- P. Calamandrei" progetta ed attua PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) che arricchiscono il proprio patrimonio personale degli studenti con una serie di conoscenze, abilità e competenze. In tal modo questi potranno assumere comportamenti adeguati rispetto ai molteplici e diversi contesti nei quali si troveranno ad operare. - Indirizzo Alberghiero: Stage P.C.T.O. nazionali presso strutture alberghiere prestigiose e selezionate, interamente finanziati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed



espressione culturali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	tutor interno/tutor aziendale

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

Approfondimento

● PON - FESR

Nell'attesa delle indicazioni dalla Comunità Europea per i finanziamenti dei prossimi sette anni, I progetti PON in essere per l'anno scolastico 2022/2023 sono i seguenti: • 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (13.1.1A-FESR PON-PU-2021-78) • 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (13.1.2A-FESR PON-PU-2021-183) • 50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (13.1.4A-FESR PON-PU-2022-1) • 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza.: "La scuola non ci basta mai!" (10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-209).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare con attività specifiche la preparazione degli alunni alle prove standardizzate.

Traguardo

Innalzare gli esiti delle Prove standardizzate nazionali per la Matematica per raggiungere, almeno, i valori medi regionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe



le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Scienze

Enogastronomia

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

Questo lo storico delle Azioni Realizzate

9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN

12810 del 15/10/2015 - FESR - Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

37944 del 12/12/2017 - FESR - Laboratori Innovativi

- LLP-Lingua Lab Project

- Creare in Dolcezza

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

- Educazione motoria - sport; gioco didattico "Judo a scuola"

- Educazione motoria - sport; gioco didattico "Sportiva.....mente"

- Arte; scrittura creativa - teatro "P.A.L.C.O. (Personaggi in Azione: Lavoro Cooperativo Organico)"

- Laboratorio creativo e artigianale - "COMUS: Cucina e Ospitalità Moderne su Usanze Storiche"

- Potenziamento delle competenze di base - "A lezione con la WEB-TV"



- Potenziamento delle competenze di base Modulo di potenziamento di matematica e logica

“Scacco al 3?”

- Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni - “Le città visibili: viaggi virtuali e geolocalizzazioni”

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

- Lingua madre - Il booktrailer come laboratorio di lettura creativa

- Matematica - La matematica non é un problema

- Scienze - Energie rinnovabili e risparmio energetico

- Lingua straniera - English blog for students

2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

- Competenze di cittadinanza digitale - D[i]ritti nella Rete: cultura e competenze digitali

- Competenze di cittadinanza digitale - Digital native - Competenti digitali

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento



- Laboratorio scientifico - tecnologico energia e trasformazioni della materia
- Laboratori di autovalutazione
- Laboratorio scientifico - tecnologico ambiente e territorio
- Mercato del lavoro e accesso alle professioni

3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

- Cittadinanza Europea - EUROPEAN GUYS
- Mobilità transnazionale - SPEAK EASY

3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

- Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera - KRESIOS - L'eccellenza nella tradizione
- Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera - LABORATORIA...MENTE 1
- Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera - LABORATORIA...MENTE 2
- Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero - Guys at work

2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità



- Promozione della cultura d'impresa - Economia civile
- Rafforzamento delle competenze per lo sviluppo di un'idea progettuale - Il Faro
- Rafforzamento delle competenze per lo sviluppo di un'idea progettuale - La luce del Faro

4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

- Lingua italiana come seconda lingua (L2) - Racconti di-versi: storie ed emozioni senza confini
- L'arte per l'integrazione - Xenia

4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

- Matematica - Matematica....mente
- Matematica - I numeri: dai simboli alle note
- Scienze - La gaia scienza
- Lingua straniera - Welcome to the future
- Lingua straniera - Le Français en poche



4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione

- Potenziamento della lingua straniera - 'KALEIDOSCOPE'
- Laboratorio creativo e artigianale - La luna nel pozzo
- Innovazione didattica e digitale - GAME @ APP
- Innovazione didattica e digitale - DigitalMente
- Innovazione didattica e digitale - Occhio alla rete
- Laboratori di educazione interculturale e ai diritti umani - Xenia
- Laboratori di educazione alimentare - So cosa mangio

9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione

- Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera - IN LABORATORIO
- Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera - LE CELLULE KILLER
- Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera - 4 STELLE
- Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero - Climb our Future



● Biblio-lab, progetto di lettura e scrittura creativa.

Si tratta di un progetto che afferisce all'area umanistico - sociale e che aderisce al Progetto nazionale "Libriamoci". Si realizzeranno letture guidate, laboratori di scrittura creativa, attività pratiche (segnalibri, frontespizi personalizzati), anche attraverso l' utilizzo dei social network per creare uno spazio digitale fruibile dai partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe



le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Tale progetto intende guidare e avvicinare gli alunni ad una lettura consapevole e autonoma. Lo stesso si propone anche di riqualificare la biblioteca scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni dell'area umanistica.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

SCHEDE DI PROGETTO

ALLEGATI PTOF 2018-2019

Revisionato e Approvato dal Collegio dei Docenti il 29 ottobre 2018

INCLUSIVITA'



ASPETTANDO LE FESTIVITÀ: MERCATINI SOLIDALI MI ORIENTO

BUON APPETITO SCACCO MATTO

IL TEMPO E' DENARO IO DIFFERENZIO... TU?

OGGI...VOGLIO ANDARE A FARE LA SPESA OGGI...VOGLIO ANDARE IN PISCINA OGGI...VOGLIO PREPARARMI LA MERENDA

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Certificazioni linguistiche KET, PET e First Certificate (Cambridge) livelli A1, A2, B1, B2.

ECDL FOR STUDENTS

AREE DI INDIRIZZO

IL TUO KM 0

EDUCAZIONE ALIMENTARE - INCLUSIONE

ORTO DIDATTICO "L'ORTO CHE VERRÀ"

LA CLASSE DEGLI INSETTI: STUDIO DELL'ENTOMOFAUNA DEL PARCO DEL POLIVALENTE

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

OLIMPIADI DELLA CHIMICA_2019

OLIMPIADI DI INFORMATICA 2018/19

TEATRO IN INGLESE

MOBILITÀ INTERNAZIONALE INDIVIDUALE: PROGETTI EDUCATIVI DI STUDIO IN UN ALTRO PAESE

AREA UMANISTICO-SOCIALE

SCRITTURA CREATIVA - LA MODERNITÀ NELLE PAROLE DI DANTE

SAPERE AUDE - EDS FREE CAFFE' FILOSOFICO

WEB TV EDS

LA MUSICA E'



BIMED - STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA 2018-2019

NO ALCOL NO CRASH

ALLE MAFIE DICIAMO NOI

IL QUOTIDIANO IN CLASSE

BIOETICA

LABORATORIO ARTISTICO

PER UN PARCO POLIVALENTE

DAI "BISOGNI" ALLA REALIZZAZIONE DEI "SOGNI": UN PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA

PARTECIPAZIONE CIVILE

CIBO E DIRITTI

SALUTE E BENESSERE

IMMEDIATI ED INTUITIVI COME GLI UOMINI PRIMITIVI

[Clicca qui per leggere le schede di progetto](#)

● Alla mafia diciamo NO(I)

Si tratta di un'attività curricolare che rientra nell'area umanistico- sociale e che prevede la visione di video e filmati significativi che possano avviare la discussione con i ragazzi, attraverso domande stimolo. Si procederà nel seguente modo: -Lettura e analisi dell'articolo 3 della Costituzione. -Partecipazione ai laboratori LYC -Visita ad un bene confiscato nella nostra area territoriale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Il progetto si propone di portare i discenti alla riflessione della presenza mafiosa, delle nuove modalità di azione delle mafie e di sviluppare una coscienza critica necessaria a riconoscere tali comportamenti e a prenderne le distanze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni. Esperti esteri (laboratori gratuiti)



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Le voci delle donne: la scrittura femminile nel Novecento

Si tratta di una attività curricolare che rientra nell'area umanistico-sociale e che prevede l'analisi della biografia, delle opere famose, degli interessi e relazioni culturali delle maggiori autrici del Novecento. Nello specifico si analizzerà il cammino delle donne verso "l'emancipazione" e la "liberazione" per il rinnovamento dei costumi e la critica alla società borghese e patriarcale. Inoltre, ci sarà l'allestimento di una piccola mostra a tema nel corridoio della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).



Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare con attività specifiche la preparazione degli alunni alle prove standardizzate.

Traguardo

Innalzare gli esiti delle Prove standardizzate nazionali per la Matematica per raggiungere, almeno, i valori medi regionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

o Avere un Quadro più complete della cultura del Novecento Con la realizzazione di questo progetto si vuole restituire dignità letteraria alle voci femminili che, pur essendo ben inserite nel



contesto culturale in cui operarono, sono spesso avvolte dall'oblio e dal pregiudizio negativo perpetrato sulla categoria della "letteratura femminile".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Educare alla bellezza e alle arti espressive in una dimensione globale di cittadinanza attiva

Si tratta di un progetto curricolare ed extracurricolare che rientra nell'area umanistico-sociale e si propone la lettura e il conseguente approfondimento dell'articolo 9 della Costituzione. Quest progetto si concentrerà su: - Riflessione sul concetto di bellezza ; - Educare alle arti espressive mediante l'ascolto musicale; - Produzione da parte degli alunni di forme creativo -espressive di testi poetici , immagini , disegni , testi argomentativi , eventuali canti, brevi esecuzioni musicali - Analisi di canti in lingua inglese. Il progetto si svolge all' 'interno dell' UDA di ed civica per le classi 2A e 2E in collaborazione con alcuni docenti dei rispettivi consigli di classe . Potrà essere eventualmente esteso ad altre classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Il progetto valorizza il patrimonio artistico-musicale attraverso l'educazione alla bellezza e alla musica, nella convinzione che il linguaggio della musica possa contribuire all'acquisizione di competenze di Educazione civica. La musica determinerà il potenziamento del senso critico e permetterà di collocare le esperienze artistico-musicali-espressive in un sistema di relazioni sociali, interpersonali ed interculturali. In tal modo gli studenti potranno assumere un ruolo attivo e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● “Clorofilla”

Tale progetto afferisce all'area dell'inclusione e del potenziamento. Le attività previste sono: - spiegazione del ciclo vitale delle piante, del ciclo alimentare del ciclo delle stagioni; - preparazione degli spazi per piantare le erbe aromatiche - coltivare le piantine - fotosintesi clorofilliana - le piante aromatiche: origini e usi vari, in particolare in cucina;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo



Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

- Rispettare l'ambiente
- Curare la propria salute attraverso una sana alimentazione
- Rispettare l'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile
- Relazionarsi in modo collaborativo con i pari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● "Dai Saperi ai Sapori-2"

Tale progetto afferisce all'area dell'inclusione e del potenziamento. Prevede le seguenti attività: - Visione video 'dal chicco di grano al pane' e altri sugli ingredienti necessari per preparare panini, toast e bruschette (pomodori, olio, basilico ecc.); - Realizzazione di cartelloni sugli alimenti usati per le preparazioni; □- Mise en place; □- Origine del nome delle preparazioni; □- Origine degli ingredienti; □- Dati nutrizionali degli ingredienti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

o Sapersi relazionare nel lavoro di gruppo tra pari o Preparare panini, toast e bruschette sapendo scegliere gli ingredienti o Apparecchiare i tavoli in modo adeguato o Maggiore capacità di problem solving

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enogastronomia

Aule

Aula generica

● "Io in posta"

Il progetto afferisce all'area di inclusione e potenziamento. Le attività previste sono: - simulazione di un versamento presso l'ufficio postale vicino alla scuola e poi effettuazione del versamento; - compilazione moduli raccomandata A.R., del vaglia postale. Tematiche: - utilità dei servizi postali; - cos'è e come si compila un versamento postTematiche: - cos'è e come avviene un acquisto online

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

o Sviluppare le capacità relazionali e di collaborazione tra pari, o acquisire comportamenti positivi o sviluppare abilità sociali attraverso regole di operatività da osservare e rispettare

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● INCONTRO AL NATALE

L'attività afferisce all'area di inclusione e potenziamento. Si svolgeranno attività manuali su



tematiche natalizie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

- agire positivamente sul clima della scuola, favorendo la cooperazione e l'inclusione nella prospettiva di azioni solidali; • sviluppare la motricità fine; • stimolare la creatività attraverso



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

- Potenziare le capacità individuali, imparando a conoscere meglio se stessi e gli altri; - Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione; - Ridurre l'ansia e accrescere il senso di fiducia e sicurezza in se stessi; - Stimolare i livelli motori, psichici e relazionali della persona.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



Approfondimento

● “Un arcobaleno di emozioni”

Si tratta di una attività che afferisce all'area dell'inclusione e potenziamento. Si prevedono le seguenti attività: ricerca dei soggetti da dipingere - preparazione dei fogli e delle tele; - preparare il piano da lavoro e l'occorrente. Le tematiche trattate saranno: • i colori: caldi e freddi; • le emozioni e i loro colori; • i monumenti della città: quali sono e dove si trovano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe



le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

- Sviluppare l'osservazione e il pensiero critico/creativo; - Potenziare la creatività espressiva; - Affinare le capacità grafico/pittoriche/manipolative; - Accostare gli alunni alle varietà dei beni culturali, in particolare a quelli presenti nell'ambiente; - Accrescere la capacità di socializzazione; - Accrescere la possibilità di raccontarsi con l'arte; - Favorire la gestione delle emozioni attraverso la pittura.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● "Vado a fare la spesa"

Si tratta di un progetto che afferisce all'area dell'inclusione e del potenziamento. Le attività previste sono le seguenti: - Compilare la lista di cose da comprare; - Recarsi in un negozio per effettuare un acquisto; - Fare un vero acquisto; - Simulazione acquisto on-line; - Cos'è l'euro e a



cosa serve.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

o Sviluppare le capacità relazionali e di collaborazione tra pari, o acquisire comportamenti positivi o sviluppare abilità sociali attraverso regole di operatività da osservare e rispettare

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aula generica

● Conosco la mia città

Si tratta di un progetto che afferisce all'area dell'inclusione e del potenziamento. Di seguito sono riportate attività e tematiche: - Brain storming circa le conoscenze degli alunni sulla città; - Visione di video e/o power point sulla storia della città con particolare riferimento ai monumenti del centro storico; - Realizzazione di semplici mappe dei percorsi da effettuare durante la visita della città; - Visita del centro storico della città Tematiche: - Origini della propria città; - Descrizione e caratteristiche dei monumenti più importanti; - Che cos'è una mappa, in particolare una mappa stradale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sviluppare la capacità di osservazione ed esplorazione dell'ambiente; • sviluppare le capacità di attenzione e di orientamento spaziale; • potenziare le autonomie personali e sociali degli allievi coinvolti, con particolare riferimento alle capacità di comunicare e sviluppare competenze spendibili nella vita quotidiana; • Valorizzare i beni culturali locali per rendere significativo il legame tra il presente e il passato e contribuire alla formazione civica dei futuri cittadini; •



riconoscere, rispettare e condividere semplici regole di convivenza

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Mi oriento

Si tratta di un progetto che afferisce all'area dell'inclusione e del potenziamento. Di seguito si riportano le attività e le tematiche ad esso collegate: - Visione, su internet, degli ambienti dell'IKEA; - Simulazione di un percorso segnato dalle frecce indicatrici (come presenti all'IKEA).
Tematiche: - conoscenza e descrizione di un Centro Commerciale (l'IKEA): com'è e dove è situato; - Diversi tipi di segnaletica di orientamento; - Conoscenza del denaro e del suo utilizzo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

- Sviluppare la capacità di osservazione; - sviluppare le capacità di attenzione e di orientamento spaziale; - potenziare le autonomie personali e sociali, in particolare le capacità di comunicare e sviluppare competenze spendibili nella vita quotidiana; - riconoscere, rispettare e condividere semplici regole di convivenza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● La classe degli insetti: studio dell'entomofauna del Parco del Polivalente

Si tratta di un progetto che rientra nelle aree di indirizzo e afferisce a:

- Attività di potenziamento
- Prosecuzione degli studi
- Inserimento nel mondo del lavoro.

Di seguito si riportano attività e tematiche: Valorizzazione del Parco del Polivalente attraverso lo studio della sua entomofauna. Il progetto integra le tematiche e finalità del progetto di valorizzazione del Parco del Polivalente "Per un Parco Polivalente", promosso dal dipartimento di Sostenibilità e di Economia Civile dell'Istituto. Attività: □□seminario introduttivo indirizzato alle classi terze, quarte e quinte organizzato in collaborazione con l'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" e con associazioni di settore. Tematiche prevalenti: importanza dell'entomologia in ambito agrario, veterinario, urbano, igienico-sanitario, alimentare e potenziali prospettive a livello professionale. □□□Corso teorico-pratico pomeridiano (25h) indirizzato ad almeno 15- 20 alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto. Tematiche: - Raccolta, preparazione e conservazione di reperti entomologici; osservazione e identificazione dell'entomofauna del Parco del del Polivalente. □□- Evento conclusivo (seminario indirizzato alle classi dell'Istituto) a cura degli alunni partecipanti al corso: presentazione dei risultati dello studio sull'Entomofauna del Parco del Polivalente. Tematiche prevalenti: valorizzazione delle risorse naturali e del paesaggio urbano, servizi ecosistemici integrati in ambito urbano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

Risultati attesi

- Fornire conoscenze di base in campo entomologico • Sviluppare competenze in merito al metodo scientifico e all'utilizzo di procedure e strumentazioni di laboratorio con particolare riferimento alle tecniche di microscopia • Fornire strumenti per l'identificazione delle principali Famiglie, Generi e Specie attraverso tecniche di osservazione al microscopio • Fornire conoscenze in merito all'etologia degli insetti, alle relazioni tra le specie ed entro le specie • Conoscere il ruolo degli insetti nell'ecosistema e nelle produzioni agricole e biotecnologiche; • Conoscere ed applicare le tecniche per la raccolta, preparazione e conservazione di materiale entomologico ai fini dell'allestimento di una piccola collezione • Sviluppare la capacità di distinguere gli insetti utili da quelli dannosi • Conoscere le più semplici strategie di difesa contro gli insetti dannosi • Comprendere l'importanza dello studio dell'entomofauna per valorizzare i servizi ecosistemici in ambito urbano

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica



Aule

Magna

● CORSO DI PRIMO SOCCORSO - BLS D

Il progetto rientra nelle aree di indirizzo e afferisce all'area relativa alle competenze chiave europee: legalità, sostenibilità, responsabilità nei comportamenti, imparare ad imparare. Tale progetto si propone di implementare lo sviluppo delle competenze civiche degli studenti, in particolare nell'ambito del volontariato volto al primo soccorso e all'assistenza sanitaria d'urgenza, mirando a responsabilizzarli e sensibilizzarli all'aiuto al prossimo. Gli studenti si renderanno partecipi di interventi sul territorio locale che spesso necessita dell'operato di soccorritori per esigenze di natura sanitaria ed assistenziale, non solo acquisendo competenze medico-scientifiche teoriche e pratiche nell'ambito del primo soccorso, ma anche contribuendo, una volta formati, a potenziare la funzionalità e l'efficienza dei servizi alla persona nell'ambito dell'emergenza. Il BLS D (BASIC LIFE SUPPORT DEFIBRILLATION) è una procedura di primo soccorso che comprende la rianimazione cardiopolmonare anche con l'ausilio del defibrillatore. Si tratta di interventi che si attuano in condizioni di emergenza e che permettono di salvare la vita del soggetto che presenti segni clinici di arresto cardiaco. Include il massaggio cardiaco e la respirazione artificiale. Si può utilizzare anche il defibrillatore che è di norma semiautomatico ed esterno e che è un dispositivo mediante il quale è possibile rilevare delle alterazioni della funzione cardiaca in condizioni di emergenza ed intervenire mediante erogazione di impulsi elettrici che vanno a riattivare il ritmo cardiaco. Mediante un corso BLS D si viene addestrati a mettere in atto le manovre succitate. Non bisogna essere necessariamente operatori sanitari per essere abilitati a tali procedure, ma bisogna essere adeguatamente addestrati. Affinchè l'addestramento sia efficace e quindi termini con il conseguimento di un attestato con valenza legale dopo superamento di apposito test finale, sono necessari prerequisiti di tipo culturale, cioè competenze almeno di base nell'ambito medico-scientifico, e di tipo motivazionale, cioè la predisposizione alla relazione di aiuto. Sono indispensabili, inoltre, l'attitudine alla tempestività nell'intervento e al lavoro ordinato e organizzato di squadra. Sono previste le seguenti attività: • Incontro introduttivo ed esplicativo del progetto da parte degli esperti nell'auditorium della scuola con proiezione di video riguardanti le attività svolte nel campo dell'emergenza sanitaria e della protezione civile ed illustrazione da parte degli esperti delle dotazioni strumentali e farmacologiche di un'ambulanza. • Corso BLS D gratuito per gli studenti con attestato rilasciato dalla ASL, dopo superamento di apposita prova teorico-pratica. • PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) in presenza presso Enti operanti nel campo del primo soccorso, dell'assistenza ai soggetti fragili e della protezione civile. • Eventuali visite delle



strutture degli Enti interessati. • Eventuale partecipazione ad eventi, online e in presenza, del settore del primo soccorso (conferenze, presidi, concorsi). Gli studenti compileranno un modulo di adesione, corredato di un questionario motivazionale, un diario delle attività e, alla fine del percorso didattico, elaboreranno una relazione finale scritta o un prodotto multimediale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

Risultati attesi

Il progetto prevede l'acquisizione di competenze teorico-pratiche in ambito sanitario relative al primo soccorso, mediante frequenza di un corso BLS/D gratuito per gli studenti con rilascio di attestato da parte della ASL, dopo superamento di apposita prova teorico-pratica. Si completa con l'esperienza di PCTO in presenza presso Enti operanti nel campo del primo soccorso,



dell'assistenza ai soggetti fragili e della protezione civile, laddove gli studenti verranno affiancati e guidati da esperti del settore. Inoltre si prefigge di formare una propensione altruistica e di aiuto nei confronti del prossimo, nonché una coscienza civica del proprio ruolo nella collettività.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

Approfondimento

Il progetto si riferisce anche alle seguenti priorità:

- Sensibilizzazione e partecipazione degli studenti al volontariato in ambito sanitario
- Avvicinamento degli studenti al mondo del volontariato della Protezione Civile
- Offrire agli studenti l'occasione di acquisire competenze teorico-pratiche sul primo soccorso
- Offrire agli studenti l'occasione di acquisire competenze teorico-pratiche sull'assistenza agli anziani fragili ed ai diversamente abili
- Stimolare la dimensione emotiva e sociale della relazione di aiuto

● OPEN A1-A3, corso abilitante alla professione di Pilota di UAS per droni fino a 900 grammi nei centri abitati e fino a 25 kg al di fuori dei centri abitati

Il progetto afferisce all'area relativa all'inserimento del mondo del lavoro. Si tratta di un corso teorico-pratico Argomenti: • Sicurezza aerea • Regolamentazione Aeronautica • Limitazioni dello Spazio Aereo • Limitazioni delle Prestazioni Umane • Procedure Operative • Conoscenza



Generale dell'UAS • Assicurazioni • Riservatezza e protezione dei dati • Security Supporto all'effettuazione dell'esame online su portale Eurocontrol (gratuito in lingua inglese) o su portale ENAC (31 euro ogni 4 tentativi, in italiano), coupon per accesso a n.16 ore di lezione online e simulatore con oltre 500 domande e risposte per ogni iscritto e materiale didattico, oltre che assistenza via mail domande e risposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

Risultati attesi

Riconoscimento di competenze di alto spessore, acquisite nel percorso scolastico, da parte del mondo universitario e del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

giardino della sede Elena di Savoia

● FesteggiAMO la tavola periodica degli elementi

Il progetto rientra nelle aree di indirizzo e si riferisce, nello specifico a: o Competenze chiave europee: legalità, sostenibilità, responsabilità nei comportamenti, imparare ad imparare. o Attività di potenziamento. In base alle competenze in ingresso ed alla motivazione della classe si formulerà una adeguata proposta per il gruppo classe che possa essere di conoscenza o di approfondimento sul tema. Potrebbero essere contemplate uscite didattiche/esperenziali per le classi. Nel mese di Febbraio sarà individuata una settimana nella quale condividere con l'intera comunità scolastica le attività realizzate, al fine di festeggiare la tavola periodica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

o Conoscenza della tavola periodica relativamente a contenuti scientifici, storici, letterari e civici.
o Creare collegamenti tra le varie discipline, stimolare la creatività e favorire un approccio personalizzato ad una tematica cardine dello studio della chimica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

spazio esterno



● LA RIVOLUZIONE DEL DNA DAL SEQUENZIAMENTO AI CROMOSOMI CON LE TECNOLOGIE DEL XXI SECOLO

Si tratta di un progetto che rientra nelle aree di indirizzo e nello specifico afferisce all'area del potenziamento. Il progetto propone di potenziare le competenze teorico-pratiche degli studenti che frequentano la quinta classe dell'Istituto Tecnico Chimico ad Indirizzo Biotecnologie Sanitarie nell'ambito della Genetica Umana, mirando alla valorizzazione delle eccellenze. Come indicato dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici, settore "Tecnologico", indirizzo "Chimica, Materiali, Biotecnologie", articolazione "Biotecnologie Sanitarie", al quinto anno di corso la Genetica risulta argomento comune a tre Discipline di Indirizzo, cioè "Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia", "Biologia, Microbiologia e Tecnologie di Controllo Sanitario" e "Chimica Organica e Biochimica". In tali Discipline si prevedono non solo lo studio teorico degli acidi nucleici, delle malattie genetiche e delle biotecnologie che si avvalgono di acidi nucleici, anche se secondo punti di vista differenti specifici di ciascuna di esse e che si completano l'un l'altro, ma anche attività laboratoriali attinenti come l'estrazione del DNA da matrici organiche, il sequenziamento del DNA e la PCR (polymerase chain reaction). L'approfondimento delle suddette tematiche, non solo di interesse scientifico, ma anche a carattere di estrema attualità, mediante lezioni teorico-pratiche da parte di ricercatori e/o docenti universitari del settore, permetterebbe agli studenti di cimentare le proprie competenze al di là dei confini dell'offerta formativa prevista per ordinamento scolastico e diventare maggiormente consapevoli delle proprie scelte nell'ambito dell'orientamento universitario e/o lavorativo, gettando un ponte fra la scuola e il mondo della ricerca scientifica. Sono previste le seguenti attività: • Lectio magistralis sulle nuove frontiere della genetica umana tenuta dal Prof. Mario Ventura, Docente Ordinario di Genetica Umana presso l'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", dal tema "La rivoluzione del DNA dal sequenziamento ai cromosomi con le tecnologie del XXI secolo", nell'auditorium della scuola. • Esercitazione di citogenomica nei laboratori di informatica della scuola. • Eventuale partecipazione ad eventi, online e in presenza, riguardanti la Genetica (conferenze, concorsi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Il progetto prevede il potenziamento delle competenze teorico-pratiche degli studenti che frequentano la quinta classe dell'Istituto Tecnico Chimico ad Indirizzo Biotecnologie Sanitarie nell'ambito della Genetica Umana, mediante lezioni teoriche ed attività laboratoriali aggiuntive



di approfondimento. Alla fine del percorso didattico gli studenti dovrebbero maturare una maggiore consapevolezza dell'importanza della ricerca scientifica, riconoscendo tangibilmente le applicazioni della stessa nel mondo reale. Inoltre il progetto si prefigge di avvicinare gli studenti al mondo della ricerca scientifica e dell'università, in particolare nell'ambito della Genetica Umana. Prevede inoltre: o Sensibilizzare gli studenti a riconoscere l'importanza della ricerca scientifica ed in particolare nell'ambito della Genetica Umana. o Avvicinare gli studenti al mondo della ricerca scientifica, in particolare nell'ambito della Genetica Umana. o Riconoscere le applicazioni della nuove frontiere della ricerca scientifica, e in particolare della Genetica, nel mondo reale. o Cimentare le competenze teorico-pratiche di Genetica acquisite a scuola mediante il potenziamento delle attività laboratoriali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Laboratorio di Igiene e laboratorio di
Microbiologia

Aule

Magna

● CORSO SULL'USO SOSTENIBILE DEI PRODOTTI FITOSANITARI CON RILASCIO DEL PATENTINO FITOSANITARIO

Il progetto afferisce all'inserimento nel mondo del lavoro. Si tratta di un progetto della durata di 20h, con esame finale per il rilascio patentino della Regione Puglia. A decorrere dal 26 Novembre 2015 per chiunque intenda svolgere attività: - di consulenza - di distribuzione e vendita sul mercato - di acquisto e/o di utilizzo di fitofarmaci esiste l'obbligo ad avere di



certificato di abilitazione che si ottiene unicamente con la frequenza di un corso di formazione e il superamento dell'esame come previsto dal P.A.N.- Piano d'azione nazionale per l'uso sostenibile dei prodotti fitosanitari. Argomenti del Corso 20h con esame finale per il rilascio patentino della Regione Puglia A decorrere dal 26 Novembre 2015 per chiunque intenda svolgere attività: - di consulenza - di distribuzione e vendita sul mercato - di acquisto e/o di utilizzo di fitofarmaci esiste l'obbligo ad avere di certificato di abilitazione che si ottiene unicamente con la frequenza di un corso di formazione e il superamento dell'esame come previsto dal P.A.N.- Piano d'azione nazionale per l'uso sostenibile dei prodotti fitosanitari. Argomenti del Corso 1) legislazione nazionale e comunitaria relativa ai prodotti fitosanitari e alla lotta obbligatoria contro gli organismi nocivi; (A) 2) pericoli e rischi associati ai prodotti fitosanitari; (A) • modalità di identificazione e controllo; (A) • rischi per operatori; consumatori, gruppi vulnerabili e residenti o che entrano nell'area trattata; (S) • sintomi di avvelenamento da prodotti fitosanitari, interventi di primo soccorso, informazioni sulle strutture di monitoraggio sanitario e accesso ai relativi servizi per segnalare casi di incidente; (S) • rischi per le piante non bersaglio, gli insetti benefici, la flora e la fauna selvatiche, la biodiversità e l'ambiente in generale; (A) • rischi associati all'impegno di prodotti fitosanitari illegali (contraffatti) e metodi utili alla loro identificazione; (S) 3) strategie e tecniche di difesa integrata, di produzione integrata e di contenimento biologico delle specie nocive nonché di principi di agricoltura biologica. Informazioni sui principi generali e sugli orientamenti specifici per coltura e per settore ai fini della difesa integrata, con particolare riguardo alle principali avversità presenti nell'area; (A) 4) valutazione comparativa dei prodotti fitosanitari, con particolare riferimento ai principi per la scelta dei prodotti fitosanitari che presentano minori rischi per la salute umana, per gli organismi non bersaglio e per l'ambiente; (A) 5) misure per la riduzione dei rischi per le persone, gli organismi non bersaglio e l'ambiente; (A) 6) corrette modalità di trasporto, di stoccaggio dei prodotti fitosanitari, di smaltimento degli imballaggi vuoti e di altro materiale contaminato e dei prodotti fitosanitari in eccesso (comprese le miscele contenute nei serbatoi), in forma sia concentrata che diluita; (S) 7) corretto uso dei dispositivi di protezione individuale (DPI) e misure di controllo dell'esposizione dell'utilizzatore nelle fasi di manipolazione, miscelazione e applicazione dei prodotti fitosanitari; (S) 8) rischi per le acque superficiali e sotterranee connessi all'uso dei prodotti fitosanitari e relative misure di mitigazione. Idonee modalità per la gestione delle emergenze in caso di contaminazioni accidentali o di particolari eventi meteorologici che potrebbero comportare rischi di contaminazione da prodotti fitosanitari; (S) 9) attrezzature per l'applicazione dei prodotti fitosanitari; (S) • gestione e manutenzione delle macchine irroratrici, con particolare riferimento alle operazioni di regolazione (taratura); (A) • gestione e manutenzione delle attrezzature per l'applicazione di prodotti fitosanitari e tecniche specifiche di irrorazione (ad esempio irrorazione a basso volume e ugelli a bassa deriva); (A) • rischi specifici associati all'uso di attrezzature portatili, agli irroratori



a spalla e le relative misure per la gestione del rischio; (S) • aree specifiche ai sensi degli articoli 14 e 15 del decreto legislativo n. 150/2012; (A) • registrazione delle informazioni su ogni utilizzo dei prodotti fitosanitari; (A) • corretta tenuta dei registri dei trattamenti di cui all'art. 16 comma 3 del decreto legislativo n. 150/2012; (S) • corretta interpretazione delle informazioni riportate in etichetta e nelle schede di sicurezza dei prodotti fitosanitari, finalizzata ad una scelta consapevole e ad un impiego appropriato, nel rispetto della salvaguardia ambientale, della tutela della salute e della sicurezza alimentare; (S) • modalità di accesso e conoscenza delle informazioni e servizi a supporto delle tecniche di difesa integrate biologica messi a disposizione delle strutture regionali o provinciali; (A) • conoscenze dei rischi per operatori, residenti e popolazione o gruppi vulnerabili, connessi all'uso dei prodotti fitosanitari, nonché i rischi derivanti da comportamenti errati; (S) • modalità di riconoscimento dei sintomi di avvelenamento ed acquisizione delle conoscenze sugli interventi di primo soccorso; (S) • norme a tutela delle aree protette e indicazioni per un corretto impiego dei prodotti fitosanitari nelle medesime aree ed in altre specifiche; (S) A: Discipline di carattere agronomico S: Discipline di carattere sanitario

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.



Risultati attesi

Riconoscimento di competenze di alto spessore, acquisite nel percorso scolastico, da parte del mondo universitario e del lavoro. Valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed Ente accreditato alla certificazione

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PERCEZIONE DEL RISCHIO E PREVENZIONE DELLE MALATTIE SESSUALMENTE TRASMISSIBILI (MST)

Si tratta di un progetto che afferisce all'area del potenziamento. Il progetto si propone di potenziare le competenze teorico-pratiche degli studenti che frequentano la quarta classe dell'Istituto Tecnico Chimico ad Indirizzo Biotecnologie Sanitarie nell'ambito della Prevenzione, mirando alla valorizzazione delle eccellenze. Le malattie sessualmente trasmissibili (MST) si trasmettono prevalentemente mediante rapporti sessuali non protetti, ma talora anche durante la gravidanza, il parto e l'allattamento. Sono malattie infettive che possono determinare ad esempio danni a livello neurologico e cardiovascolare. Possono decorrere in modo asintomatico o manifestarsi con vaginiti, uretriti, ulcere genitali e dolore addominale. Le MST includono malattie infettive ad eziologia batterica, come la gonorrea e la sifilide e ad eziologia virale, come l'AIDS, l'Herpes Simplex Genitalis (HSV-2), il Papilloma Virus (HPV). Quest'ultimo è correlato significativamente all'insorgenza di carcinoma della cervice uterina, del quale la strategia principe della prevenzione secondaria è il PAP-test. Anche l'epatite B può essere annoverata fra le MST secondo l'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità). La prevenzione primaria di



queste patologie si basa essenzialmente sull'adozione di comportamenti corretti e sulla somministrazione di vaccini. Sono previste le seguenti attività: • Lectio magistralis della Prof.ssa Giuseppina Caggiano, Professore Associato di Igiene Generale e Applicata del Dipartimento Interdisciplinare di Medicina (sezione Igiene) presso l'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", dal tema "La percezione del rischio e la prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili (MST)", nell'auditorium della scuola. • Questionario anonimo individuale sul proprio stile di vita mediante Google Moduli per la valutazione del rischio percepito. • Incontro con medici dell'ASL Bari che si occupano della prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili (MST). • Eventuale partecipazione ad eventi, online e in presenza, riguardanti la Prevenzione (conferenze, concorsi), in particolare in relazione all'approfondimento, oltre che delle malattie sessualmente trasmissibili (MST) di per sé, anche del tema dei vaccini e di quello del PAP-test.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

Risultati attesi

Il progetto prevede il potenziamento delle competenze teorico-pratiche degli studenti che frequentano la quarta classe dell'Istituto Tecnico Chimico ad Indirizzo Biotecnologie Sanitarie



nell'ambito della Prevenzione, mediante lezioni teoriche ed attività laboratoriali aggiuntive di approfondimento. Il progetto vuole valorizzare le eccellenze presenti. Alla fine del percorso didattico gli studenti dovrebbero maturare una maggiore consapevolezza dell'importanza della Prevenzione, in riferimento in particolare alle malattie sessualmente trasmissibili (MST), essendo indotti ad evitare comportamenti a rischio e a promuovere essi stessi una cultura protesa alla Prevenzione fra pari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento

Attre priorità del progetto sono:

- Sensibilizzazione degli studenti ad adottare comportamenti corretti atti a prevenire le malattie sessualmente trasmissibili (MST)
- Offrire agli studenti l'occasione di approfondire competenze teorico-pratiche sulla prevenzione delle malattie infettive in generale ed in particolare di quelle sessualmente trasmissibili (MST)

● Campionati Sportivi Studenteschi

Si tratta di un progetto extracurricolare che afferisce all'area del potenziamento e dell'inclusione. L'attività prevede il rafforzamento di alcune discipline sportive, particolarmente sport di squadra e per il potenziamento delle capacità coordinative; condizionali; Fair play; conoscenza del sé corporeo; rispetto degli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Tale progetto si propone di migliorare le competenze sociali, civiche e personali per il rispetto delle regole di comportamento

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

● **Noi e l'acqua, un tuffo in piscina**

Si tratta di un progetto che afferisce al potenziamento e alle Competenze chiave europee: legalità, sostenibilità, responsabilità nei comportamenti, imparare ad imparare. Tale progetto prevede la partecipazione alle attività presso una piscina dove gli alunni apprenderanno le regole dello stare insieme e del rispetto per gli altri e per le cose altrui.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali



Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Il progetto si propone di sviluppare, migliorare e sviluppare le autonomie personali e sociali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne e personale del centro sportivo

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Piscina esterna

● Per la colazione ci pensiamo noi

Si tratta di un progetto che afferisce all'area del potenziamento e delle competenze chiave europee: legalità, sostenibilità, responsabilità nei comportamenti, imparare ad imparare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli alunni apprenderanno le regole dello stare insieme, della condivisione degli spazi, e della gestione del tempo, con una particolare attenzione nei confronti del potenziamento delle autonomie.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

● Progetto Inclusione

Si tratta di un progetto che afferisce all'area dell'inclusione. Prevede esperienze di laboratorio che presenta il carattere dell'apprendimento attivo, dell'imparare facendo (learning by doing), con preferenza per un approccio multisensoriale che solleciti i vari sensi contemporaneamente, con l'uso del modello VAKT

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali per il rispetto delle regole di comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● Scuola, Sport e Disabilità

Si tratta di un progetto extracurricolare che afferisce all'area dell'inclusione e alle competenze chiave europee: legalità, sostenibilità, responsabilità nei comportamenti, imparare ad imparare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Gli alunni giocando impareranno il rispetto delle regole, la tolleranza, il rispetto dell'altro, il valore della sana competizione sportiva.

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

● CORSO FORMAZIONE SPECIFICA PER LA SICUREZZA NEL SETTORE AGRICOLTURA (RISCHIO MEDIO) CON RILASCIO ATTESTATO

Si tratta di un progetto curricolare ed extracurricolare che afferisce all'area dell'inserimento nel mondo del lavoro della durata di 8h con esame finale e rilascio di un attestato. Tutti i lavoratori, ai sensi dell'articolo 37 del D.Lgs. 9 aprile 2008 n. 81, devono ricevere a cura del proprio datore di lavoro una formazione sufficiente e adeguata in materia di salute e sicurezza. La durata, i contenuti minimi e le modalità di questa formazione sono stati definiti con l'Accordo del 21 dicembre 2011 dalla Conferenza permanente per i rapporti tra lo Stato, le regioni e le province autonome. Il corso dovrà fornire ai partecipanti gli approfondimenti e aggiornamenti necessari per conoscere i principi del Sistema di Prevenzione e Protezione adottato presso le Aziende agricole e attraverso quali strumenti e strategie il lavoratore è chiamato ad operare per preservare lo stato di sicurezza sul luogo di lavoro del settore agricolo

CONTENUTI

- Organizzazione del lavoro e procedure di sicurezza;
- Rischi specifici (rischi ambienti di lavoro, meccanici elettrici, macchine, attrezzature, cadute dall'alto, elettromagnetico, microclima e illuminazione, videoterminali, stress lavoro correlato);
- Rischio chimico e biologico;
- Rischio biologico agricoltura;
- D.L.159/2016 Campi elettromagnetici e Geobiologia.
- Rischio rumore e vibrazioni;
- Movimentazione manuale dei carichi e movimentazione merci;
- Macchine sicure in agricoltura;
- Igiene e sicurezza in agricoltura;
- Emergenze e procedure di sicurezza (incendio e primo soccorso) con riferimento al profilo di rischio specifico;
- Dispositivi di Protezione individuale e segnaletica di sicurezza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

Risultati attesi

Riconoscimento di competenze di alto spessore, acquisite nel percorso scolastico, da parte del mondo universitario e del lavoro. Valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Ente accreditato alla certificazione

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **"I Costituenti di Puglia":** incontro con l'on. Gero Grassi(mese di ottobre); **"Moro vive":** incontro con l'on.Gero
-



Grassi (mese di febbraio)

Sitratta di un progetto curricolare ed extracurricolare che rientra nell'area umanistico-sociale e che afferisce all'area delle competenze chiave europee: legalità, sostenibilità, responsabilità nei comportamenti, imparare ad imparare e che approfondisce le tematiche di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze sociali per una piena cittadinanza.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● “Più Shakespeare per tutti”

Tale progetto afferisce all'area delle competenze chiave europee: legalità, sostenibilità, responsabilità nei comportamenti, imparare ad imparare. Prevede la visione spettacolo teatrale presso il teatro Abeliano (mese di novembre).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali



Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Acquisizione, in particolare per gli alunni del primo biennio, di competenze sociali per una piena cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Teatro Abeliano

● “Alla scoperta di Bari vecchia”

Tale progetto, curricolare ed extracurricolare, rientra nell'area umanistico-sociale e afferisce all'area delle competenze chiave europee: legalità, sostenibilità, responsabilità nei comportamenti, imparare ad imparare. Prevede una visita guidata a Bari vecchia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Acquisizione, in particolare per gli alunni del primo biennio, di competenze per una piena cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

● Visita al Sacrario di Bari

Tale progetto curricolare ed extracurricolare rientra nell'area umanistico-sociale e afferisce all'area delle competenze chiave europee: legalità, sostenibilità, responsabilità nei comportamenti, imparare ad imparare. Questo prevede un approfondimento delle tematiche di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di



0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze per una piena cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● La giornata della memoria

Si tratta di un progetto curricolare ed extracurricolare che rientra nell'area umanistico-sociale e che afferisce all'area delle competenze chiave europee: legalità, sostenibilità, responsabilità nei comportamenti, imparare ad imparare. Tale progetto prevede la visione di film e, a seguire, un dibattito guidato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Acquisizione, in particolare per gli alunni del primo biennio, di competenze per una piena cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Progetto " In-CIP"

Si tratta di un progetto extracurricolare che rientra nell'area dell'inclusione. Il Progetto prevede la partecipazione del gruppo classe in cui ha aderito un alunno diversamente abile nella conoscenza delle attività e finalità del Centro Paraolimpico Nazionale con l'approfondimento della disciplina sportiva del Calcio Balilla: regole e gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato all'inclusione attraverso la pratica sportiva e all'approfondimento della disciplina sportiva del Calcio Balilla: regole e gioco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

● "IL SOMMELIER ASTEMIO"

Tale progetto rientra nelle aree di indirizzo e dell'inclusione. Il progetto nasce dall'idea di voler offrire agli studenti con disabilità l'occasione per poter intraprendere percorsi legati al potenziamento dell'integrazione scolastica, del benessere socio-emotivo degli studenti coinvolti, pur nel rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione. Il progetto, inoltre, si propone di intercettare i segnali del disagio scolastico, al fine di prevenire la dispersione attraverso azioni di supporto al lavoro scolastico, di motivazione allo studio, di coinvolgimento tramite attività ludiche e ricreative anche in orario extrascolastico. Il progetto prevede momenti di educazione alimentare che consentono di avere una visione d'insieme degli alimenti in un'ottica della riscoperta dei cibi sani, aggiungendovi anche la conoscenza del vino, in una forma adeguata alla loro condizione di "astemi". Il corso prevede 14 lezioni, compresa una visita in cantina. Ogni lezione è improntata maggiormente su attività esperenziali e per questo motivo ogni incontro, è strutturato con laboratori sensoriali e di pratica di servizio. Alla prima lezione verrà consegnato ad ogni partecipante un kit didattico, contenente la valigetta con i 3 calici, un cavatappi, un blocco notes e penna, ed il libro di testo "Io valgo - Imparo a raccontare il vino". Al termine del percorso educativo si consegnerà il Diploma ed il grembiule con il logo dell'AIS e del Sommelier Astemio (vedi allegato 1). Ad ogni lezione è prevista l'apertura di una bottiglia (vuota ma tappata) e a turno, la pratica alla mescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, con particolare attenzione a soft skills e competenze di cittadinanza; Riduzione delle problematiche correlate al fenomeno della dispersione scolastica e comportamentale degli alunni; Miglioramento delle rilevazioni INVALSI, soprattutto in italiano; Aumento graduale della partecipazione delle famiglie alla vita delle scuole in un'ottica di una rinnovata alleanza educativa tra scuola e famiglia; Potenziamento dei rapporti con le scuole limitrofe, con il territorio e le sue istituzioni; Valorizzazione del territorio quale grande aula didattica decentrata.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enogastronomia

● Agricoltura pura- Dai Saper ai Sapori

Si tratta di un progetto che rientra nell'area dell'inclusione, dell'inserimento nel mondo del lavoro e delle competenze chiave europee: legalità, sostenibilità, responsabilità nei comportamenti, imparare ad imparare. I docenti, partendo dall'esperienza dell'orto guideranno i ragazzi a scoprire il cibo, le stagioni, l'alimentazione e il rapporto tra terra e cibo, trasformando e manipolando i prodotti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali per il rispetto delle regole di comportamento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **International Computer Driving Licence (ICDL) – Patente Internazionale del Computer (già ECDL - Patente Europea del Computer)**
-

Si tratta di un progetto che rientra nell'area delle certificazioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Far conseguire agli alunni la certificazione ICDL Full Standard. Il percorso di certificazione ICDL Full Standard aiuta a sfruttare appieno le opportunità date dalle tecnologie digitali sia nella vita di tutti i giorni che nel lavoro. La certificazione consentirà agli alunni di essere in grado di utilizzare in modo più consapevole i programmi informatici di utilizzo comune, ma anche di navigare con maggiore sicurezza per accedere ad informazioni e servizi, comunicare e interagire online. Nel dettaglio consentirà: 1. l'acquisizione di competenze e concetti di base per l'uso del computer e concetti di informatica di base su hardware, software, reti e sicurezza dei dati 2. l'acquisizione di competenze e concetti di base per navigare in rete in modo sicuro, effettuare ricerche e acquisire informazioni, organizzare e gestire messaggi di posta elettronica; 3. l'acquisizione di competenze e concetti necessari per organizzare e analizzare i dati e per l'utilizzo completo di fogli di calcolo; 4. l'acquisizione di competenze e concetti necessari per utilizzare un programma di elaborazione testi; 5. l'acquisizione di competenze e concetti per migliorare e garantire la gestione dei dati in totale sicurezza; 6. l'acquisizione di competenze e concetti fondamentali per l'uso di strumenti per la produzione e la collaborazione online; 7. l'acquisizione di competenze e concetti necessarie per utilizzare un programma di gestione di presentazioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

Approfondimento

Contesto di riferimento

La straordinaria diffusione di dispositivi mobili, la possibilità di utilizzare applicazioni remote e di memorizzare anche i propri dati in rete, l'uso "sociale" delle tecnologie hanno modificato le connotazioni dei principali attori del mercato e il loro modo di competere. Le competenze digitali del futuro saranno sempre più variegata e flessibili di quelle attuali, riguarderanno la capacità di usare anche applicazioni semplici in modo disinvolto. Oggi non si può prescindere, sia nella scuola che nel mondo del lavoro, dal saper usare in modo appropriato il PC, i dispositivi mobili e il web. Molti credono di saperli usare, ma in effetti hanno solo una conoscenza superficiale di ciò che veramente serve. Le tecnologie digitali sono sempre più diffuse e rendono tutto più veloce. Secondo gli studi effettuati dalla Commissione Europea, 9 posti di lavoro su 10 richiedono oggi competenze d'uso di queste tecnologie, almeno a livello basilare.

L'ECDL (European Computer Driving Licence) ora divenuta ICDL (International Certification of Digital Literacy) è una certificazione che attesta la competenza di concetti di base dell'informatica e delle capacità di operare con il computer in tutte le operazioni più ricorrenti. In questo scenario l'AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico è l'ente che, facendo parte dell'organismo internazionale ICDL Foundation, è garante per l'Italia del programma ICDL, lo gestisce fin dalla sua nascita, accredita i Test Center approva i materiali formativi digitali e cartacei dedicati al programma da editori e altri soggetti. I destinatari del percorso di certificazione ICDL sono tutti gli alunni di entrambe le sedi interessati a tale conseguimento.

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Elena di Savoia-Piero Calamandrei è Test Center accreditato da AICA, per erogare esami finalizzati al conseguimento delle Certificazioni Informatiche (ICDL).

● EIPASS 7 Moduli User

Tale progetto rientra nell'area delle certificazioni e delle competenze digitali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Riconoscere la parte hardware del computer, i diversi tipi di rete e le modalità di connessione a internet; organizzare file e cartelle; installare e disinstallare programmi;
- Scambiare informazioni via email, gestendo la casella di posta elettronica e le applicazioni relative; utilizzare i servizi cloud più diffusi e collaborare tramite smartphone e tablet;
- Navigare sul web, utilizzando il browser in maniera corretta, gestendo impostazioni, cronologia e preferiti.
- Proteggere i propri account e dispositivi da attacchi hacker; utilizzare il backup e il ripristino
- Lavorare con i programmi di produttività, su testi, fogli di calcolo e presentazioni, della Suite Microsoft Office o di LibreOffice
- Cercare informazioni utili in breve tempo, sfruttando motori di ricerca e criteri di ricerca mirati.
- Conseguimento della certificazione informatica EIPASS 7

Moduli User

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docente esaminatore presente durante le sessioni d'esame

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento

Personal computer, telefonia mobile e Internet, superati i confini della ricerca, hanno dato vita a



forme di comunicazione e interazione sociale senza precedenti.

Nel contesto scolastico, la cui centralità è posta sui processi educativi e formativi, l'innovazione

● tecnologica è senza dubbio un fattore strategico di cambiamento dei sistemi sociali ed economici, che se non supportata da una visione sistemica, non può che rivelarsi un'occasione sprecata. Un'innovazione tecnologica dispiega il suo potenziale solo se il sistema educativo, in

LL

sinergia con il mondo del lavoro e delle professioni, è in grado di accoglierla.

E

ANZA DEI CUOCHI SLOW FOOD

Il progetto rientra nelle aree di indirizzo. Esso, nello specifico, coinvolge le seguenti aree: o Competenze chiave europee: legalità, sostenibilità, responsabilità nei comportamenti, imparare ad imparare; o Attività di recupero; o Attività di potenziamento; o Prosecuzione degli studi; o Inserimento nel mondo del lavoro. In virtù di una convenzione tra SLOW FOOD ed il nostro Istituto, il progetto vuole creare un legame forte tra il concetto di sostenibilità e l'idea dell'operatore enogastronomico del futuro. Le attività si svolgeranno in collaborazione con "i cuochi dell'alleanza" del circuito Slow food che spiegheranno e dimostreranno praticamente come attuare il concetto di sostenibilità tutti i giorni in un'impresa ristorativo-alberghiera realmente esistente sul mercato. Le tematiche possono essere molteplici e saranno via via individuate in accordo con gli esperti ma sempre centrando l'obiettivo della sostenibilità alimentare in stile Slow food.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

- Sensibilizzare i ragazzi alla sostenibilità alimentare;
- Valorizzare l'aggiornamento in merito alle novità e alle nuove tendenze nel settore dell'enogastronomia;
- Apprendere tecniche innovative, al fine di esaltare le caratteristiche organolettiche ed il sapore delle materie prime;
- Sviluppare le abilità manuali;
- Potenziare la conoscenza e l'utilizzo di materie prime di stagione e a bassa impronta ecologica;
- Rafforzare delle conoscenze di stagionalità e riutilizzo degli sprechi;
- Costruire un ambito di esperienza diretta di cottura e servizio.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni/cuochi slow food

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enogastronomia

● CALAMANGARDEN

Il progetto rientra nelle aree di indirizzo . Nello specifico riguarda: o Competenze chiave europee: legalità, sostenibilità, responsabilità nei comportamenti, imparare ad imparare; o Attività di recupero; o Attività di potenziamento. Il progetto intende valorizzare le aiuole e gli spazi esterni che circondano l'Istituto, per trasformarli in "giardino aromatico" in cui impiantare erbe aromatiche e piante officinali tipiche del territorio, per favorire la conoscenza delle differenze tra le varie erbe aromatiche più utilizzate in cucina e rivalutare quelle tipiche del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Conoscenza di base in merito a: - agricoltura tradizionale e biologica, - biodiversità, - km zero, - filiera corta, - imballaggi, - alimentazione, - ripercussione sull'ambiente delle nostre scelte, -



acquisto o di approvvigionamento del cibo. • Favorire la conoscenza diretta degli ortaggi e delle loro caratteristiche botaniche ed alimentari. • Comprendere la stagionalità; • Costruire un ambito di esperienza diretta di coltivazione; • Sviluppare nei ragazzi abilità manuali; • Far acquisire conoscenze e comportamenti corretti il più possibile consapevoli nei confronti del cibo e della sua origine; • Riqualificare i cortili e i giardini della scuola; • Sviluppare socialità e senso di responsabilità prendendosi cura di un bene comune in collaborazione con gli altri; • Coinvolgere in forma partecipata il territorio circostante, le scuole, le famiglie, nonni, associazioni.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enogastronomia

Approfondimento

Il progetto avrà come destinatari I destinatari del progetto sono studenti del percorso di enogastronomia (cucina) del 3^a, 4^a e 5^a anno e utilizzerà le aree esterne della scuola, riqualificando le aree destinate ad orto-giardino aromatico grazie agli impianti di irrigazione e pacciamatura.

● LE TECNICHE DI CUCINA SPOSANO LA TECNOLOGIA

Il progetto rientra nelle aree di indirizzo. Nello specifico riguarda: o Competenze chiave europee: legalità, sostenibilità, responsabilità nei comportamenti, imparare ad imparare; o Attività di recupero; o Attività di potenziamento. Il progetto intende rafforzare le conoscenze e la comprensione dell'importanza dell'utilizzo dello strumento tecnologico nella cucina moderna. Si andranno ad analizzare le varie apparecchiature in funzione del risultato finale del piatto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi



- Conoscere la cottura dal punto di vista chimico e fisico; • Approfondire la conoscenza del principio di Maillard; • Comprendere l'importanza della temperatura nel processo di cottura; • Sviluppare le abilità manuali; • Accostarsi alla conoscenza e alla funzione di apparecchiature sottovuoto a campana; • Discriminare e utilizzare i sacchetti per sottovuoto-cottura; • Accostarsi alla conoscenza e alla funzione di apparecchiature RONER; • Costruire un ambito di esperienza diretta di cottura e servizio.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Enogastronomia

Approfondimento

I destinatari del progetto sono studenti del percorso di enogastronomia (cucina) del 3[^], 4[^] e 5[^] anno.

● UN GIORNO IN MACELLERIA

Il progetto rientra nelle aree di indirizzo. nello specifico: Le attività del progetto consentono agli studenti di acquisire le competenze necessarie per trattare i diversi tipi di carne destinati alla produzione ristorativo e alla vendita diretta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

Risultati attesi

- Riconoscere la qualità organolettica e tecnica delle carni reperibili sul mercato moderno; • Acquisire tecniche base di sezionatura e di Tod's di carcasse standard; • Riconoscere l'etichettatura di riferimento; • Realizzare semplici menu a base di carne.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Enogastronomia

Approfondimento

Si tratta di un progetto extracurricolare i cui destinatari sono gli studenti del percorso di enogastronomia (cucina) del 3[^], 4[^] e 5[^] anno.



● LA CUCINA MOLECOLARE: TRA SCOPERTA E FUTURO

Il progetto si riferisce alle aree d'indirizzo. Nello specifico: o Competenze chiave europee: legalità, sostenibilità, responsabilità nei comportamenti, imparare ad imparare; o Attività di recupero; o Attività di potenziamento; o Prosecuzione degli studi; o Inserimento nel mondo del lavoro. Le attività di questo progetto sono mirate all' acquisizione delle competenze necessarie per trasformare la struttura molecolare degli alimenti, migliorando i piatti, creando nuovi sapori per incantare e stupire la clientela più esigente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

• Favorire la sperimentazione di nuovi piatti; • Sensibilizzare all'aggiornamento sulle novità e sulle nuove tendenze che interessano il settore della cucina; • Apprendere tecniche molto diverse rispetto alle classiche, al fine di esaltare le caratteristiche organolettiche ed il sapore delle materie prime; • Sviluppare le abilità manuali; • Favorire la conoscenza e all'utilizzo di agar-agar, lecitina di soia, attrezzature particolari, siringhe, sifone e microonde; • Primi approcci alla cottura senza calore (alcol), preparazioni di spugne, sferificazioni e sferificazioni inverse, cotture a microonde, ecc...; • Realizzazione di gelati preparati con l'utilizzo dell'azoto liquido; • Primi approcci, conoscenza e funzione di apparecchiature specifiche; • Costruire un ambito di esperienza diretta di cottura e servizio.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Enogastronomia

Approfondimento

Si tratta di un progetto extracurricolare per la cui realizzazione si utilizzeranno prodotti specifici per sferificazione e molecolare, la macchina da fumo e l'attrezzatura specifica per la cucina molecolare. I destinatari del progetto sono gli studenti del percorso di enogastronomia (cucina) del 3^a, 4^a e 5^a anno.

● HOSPITALITY MASTERCLASS

Il progetto rientra nelle aree d'indirizzo. Nello specifico riguarda: o Competenze chiave europee: legalità, sostenibilità, responsabilità nei comportamenti, imparare ad imparare; o Attività di recupero; o Attività di potenziamento; o Prosecuzione degli studi; o Inserimento nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica degli studenti in tutte le classi di entrambe le sedi. Migliorare inoltre le competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie. Migliorare le competenze digitali

Traguardo

Alzare la media dei voti nel comportamento, matematica e discipline scientifiche di 0,5 punti. Aumentare del 20% il numero degli studenti che raggiungono certificazione europea sulle competenze digitali.

Risultati attesi

- Sviluppare l'interesse alla sperimentazione di nuovi piatti; • Potenziare l'aggiornamento sulle novità e sulle nuove tendenze nel settore della cucina; • Apprendere tecniche innovative, al fine di esaltare le caratteristiche organolettiche ed il sapore delle materie prime; • Sviluppare le abilità manuali, • Migliorare la conoscenza e l'utilizzo di materie prime indispensabili all'attività



ristorativo-alberghiera; • Conoscere le basi per l'esecuzione pratica dell'alimento-argomento focus della lezione; • Approfondire la conoscenza e la funzionalità di apparecchiature specifiche, • Costruire un ambito di esperienza diretta di cottura e servizio.

Risorse materiali necessarie:

Approfondimento

Si tratta di un progetto curricolare ed extracurricolare i cui destinatari sono gli studenti del percorso di enogastronomia (cucina) del 3[^], 4[^] e 5[^] anno.

● Certificazioni Linguistiche Cambridge a.s.2022-2023

Il progetto rientra nell'area delle certificazioni linguistiche. Le attività previste sono: • partecipazione a corsi di lingua (40 ore per il conseguimento della Certificazione linguistica di livello A2-B1 e 60 ore per i livelli B2-C1); • superamento dell'esame finale per il conseguimento del Certificato di qualifica della lingua nel livello seguito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la percentuale di non ammessi e sospensione del giudizio (biennio e



secondo biennio).

Traguardo

Ridurre del 1% il numero degli alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso.

Risultati attesi

- Favorire l'acquisizione di competenze linguistico- comunicative;
- Motivare lo studente all'apprendimento di una lingua straniera;
- Acquisire una sempre maggiore consapevolezza delle proprie competenze linguistiche;
- Acquisire certificazioni spendibili in campo universitario o lavorativo, creando una connessione tra scuola e mondo del lavoro, tra scuola e università.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Doc. madrelingua/Doc. esaminatori/Doc. interno/Tecnico lab.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

Approfondimento

Nel contesto scolastico, la cui centralità è posta sui processi educativi e formativi, la competenza linguistica è senza dubbio un valore aggiunto per il raggiungimento di obiettivi personali e lavorativi.

Dal 2002, l'importanza della certificazione in lingua inglese è divenuta decisiva grazie al protocollo d'intesa, destinato agli allievi delle scuole di ogni ordine e grado, siglato dal MIUR con vari enti britannici per la certificazione dei livelli di competenza linguistica, al fine di rafforzare lo studio delle lingue straniere come offerta aggiuntiva extracurriculare e per agevolare le possibilità di inserimento dei ragazzi nel mondo del lavoro.



Arricchire il curriculum dei nostri studenti sia, che proseguano gli studi sia, che decidano di inserirsi nel mondo del lavoro, è fondamentale. L'invito a sostenere esami di certificazione linguistica è rivolto a tutti gli studenti delle due sedi 'Elena di Savoia' e 'Piero Calamandrei'.

La certificazione Cambridge prevede il conseguimento dell'attestato di Certificazione Linguistica ed ha come priorità:

- il potenziamento delle quattro abilità linguistiche;
- la gestione autonoma della lingua.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La transizione ecologica e lo sviluppo sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare



Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Il percorso è finalizzato alla sensibilizzazione sul tema dei beni comuni, quali ambiente, salute, nutrizione ed economia circolare. Si intende, così, equipaggiare gli studenti con quanto è necessario ad affrontare le sfide future poste dalla transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Il percorso incentrato sulla transizione ecologica e lo sviluppo sostenibile vuole sostenere un nuovo modello di società, con uno stile di vita in cui l'attività dell'uomo possa essere in equilibrio con la natura. Con tale percorso la scuola si propone di accompagnare gli studenti in questo percorso, fornendo loro strumenti culturali adeguati in modo da poter imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- biennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON

● La transizione digitale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

L'obiettivo del percorso è far conoscere le principali applicazioni delle tecnologie digitali e i presupposti teorici necessari a comprenderne il funzionamento di base.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso affronterà le soluzioni digitali, strettamente connesse a quelle green. Pertanto, in modo ampio e problematizzante, si affronteranno tematiche riguardanti la Biotecnologia, la Genetica, la Genomica e la Nutrizione. Tutto ciò per rendere possibile il raggiungimento degli obiettivi di sostenibilità e consentire i cambiamenti necessari per una giusta transizione verde. Il percorso affronterà le soluzioni digitali, strettamente connesse a quelle green. Pertanto, in modo ampio e problematizzante, si affronteranno tematiche riguardanti la Biotecnologia, la Genetica, la Genomica e la Nutrizione. Tutto ciò per rendere possibile il raggiungimento degli obiettivi di sostenibilità e consentire i cambiamenti necessari per una



giusta transizione verde. Il percorso affronterà le soluzioni digitali, strettamente connesse a quelle green. Pertanto, in modo ampio e problematizzante, si affronteranno tematiche riguardanti la Biotecnologia, la Genetica, la Genomica e la Nutrizione. Tutto ciò per rendere possibile il raggiungimento degli obiettivi di sostenibilità e consentire i cambiamenti necessari per una giusta transizione verde. Il percorso affronterà le soluzioni digitali, strettamente connesse a quelle green. Pertanto, in modo ampio e problematizzante, si affronteranno tematiche riguardanti la Biotecnologia, la Genetica, la Genomica e la Nutrizione. Tutto ciò per rendere possibile il raggiungimento degli obiettivi di sostenibilità e consentire i cambiamenti necessari per una giusta transizione verde.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- biennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Competenze digitali e
nuovi ambienti per l'apprendimento
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Competenze digitali e nuovi ambienti per
l'apprendimento.

Il percorso formativo prevede l'attuazione di laboratori di informazione/formazione rivolti a tutto il personale della scuola. Il percorso laboratoriale, incentrato sui nuovi linguaggi di comunicazione e sulle nuove metodologie didattico-relazionali, ha l'obiettivo di promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli insegnanti e del personale della scuola, nonché l'integrazione efficace delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) in ambito didattico, con particolare riferimento al curriculum delle discipline e agli aspetti funzionali, cognitivi, alle capacità relazionali, sociali, organizzative, e ai valori etici che caratterizzano la stessa competenza digitale. Del resto, l'innovazione digitale rappresenta per la scuola l'opportunità di superare il concetto tradizionale di classe, per creare nuovi spazi di apprendimento ed in linea con lo slogan del PNSD "Il laboratorio in classe e non la classe in laboratorio: una strategia - tante azioni" verranno approfonditi strumenti e processi per "trasformare il paradigma di insegnamento in un paradigma di apprendimento, basato su nuovi linguaggi multimediali, logiche di rete, contributi multipli e responsabilità condivise".

Pertanto si mirerà favorire l'acquisizione di alcune



Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

conoscenze chiave e a mostrare esempi e procedure per promuovere l'uso delle TIC e del WEB nei processi di insegnamento-apprendimento delle discipline, grazie ad una metodologia di tipo collaborativo. Si promuoverà un contesto di condivisione e collaborazione fondato sul learning by doing e la riflessione critica. Alle brevissime lezioni frontali per mostrare operativamente come si fa, seguirà la fase del laboratorio vero e proprio, del brainstorming, Learning by doing, e dell'apprendimento cooperativo.

Le attività previste si svolgeranno nei laboratori multimediali dell'Istituto, e riguarderanno le seguenti tematiche:

- sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa;
- risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali;
- scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD);
- cittadinanza digitale;
- sicurezza dei dati e privacy;
- archivi cloud;
- ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata.

Sportello digitale: L'IISS "Elena di Savoia - Piero Calamandrei" per migliorare l'implementazione del PNSD, rispetto alle figure di Animatore Digitale e Team Innovazione, ha istituito uno "Sportello Digitale" in ogni sua sede, per venire incontro alle piccole e grandi difficoltà che i docenti incontrano nell'implementazione di nuove metodologie e/o strategie didattiche. Sul modello, dunque, dello "Sportello Didattico" aperto agli alunni, lo "Sportello Digitale" è tenuto, su prenotazione,



Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

dall'Animatore e/o dai membri del Team dell'Innovazione a vantaggio dei colleghi interni in un monte orario spalmato lungo l'intero anno scolastico: l'Animatore Digitale e ciascun componente del Team per l'innovazione sono - a turnazione e per un'ora a settimana - disponibili per l'attività di "Sportello Digitale".

Creazione di soluzioni innovative. LE CLASSI DIGITALI

"DigiCLASSE 3.0" Attività di formazione per l'utilizzo della nuova aula didattica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"P. CALAMANDREI" - BARH049011

IPSSEOA CALAMANDREI - SERALE - BARH049509

ITT E.DI SAVOIA-ITC CALAMANDREI - BATE04901E

ITT ELENA DI SAVOIA - SERALE - BATE04950V

Criteri di valutazione comuni

Secondo la pedagogia sperimentale più accreditata il "banco di prova" per la valutazione delle competenze è il compito autentico/di realtà. Questi i caratteri della valutazione delle competenze:

1. Contesto: diversamente dalla valutazione delle conoscenze/abilità, il contesto utile non è "l'aula", ma una situazione reale oppure simulata; molto efficace è anche la destrutturazione del ruolo alunno, secondo la metodologia del role playing.
2. Criteri: • valutazione delle evidenze oggettive che vengono esibite nel compito autentico; • osservazione sistematica del processo di apprendimento; • autovalutazione.
3. Strumenti: • rubrica di valutazione del compito autentico; • rubrica di osservazione del processo; • diario di bordo e rubrica di autovalutazione.

Frequenza e validità dell'anno scolastico

L'art. 14, comma 7, del DPR 122/2009 (Regolamento sulla valutazione) prevede che per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (orario complessivo di tutte le discipline come da circolare n. 20/2011 e 88/2012) ovvero "Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo."..... con redazione di apposito verbale da parte del consiglio di classe.

La tabella qui di seguito riportata, in relazione ai nostri indirizzi di studio, riassume criteri e



parametri numerici imposti dalla vigente normativa per l'ammissione o eventuale esclusione dallo scrutinio.

Indirizzo Orario settimanale Monte ore annuale Ore minime di presenza

(3/4 del monte ore) Limite massimo delle ore di assenza

Chimica, materiali e biotecnologie

Classe I

Sede Elena DI SAVOIA 33 1089 817 272

Chimica, materiali e biotecnologie

Classi II III IV V

Sede Elena DI SAVOIA 32 1056 792 264

Enogastronomia e ospitalità alberghiera

Classe I

Sede P. Calamandrei 33 1089 817 272

Enogastronomia e ospitalità alberghiera

Classe II III IV V

Sede P. Calamandrei 32 1056 792 264

Tecnico Economico

Classe I II III IV V

Sede P. Calamandrei 32 1056 792 264

Per gli studenti della prima classe: dell'indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie Sede Elena DI SAVOIA e dell'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera sede P. CALAMANDREI vi deve essere una frequenza di minimo 817 ore annue, pari ai 3/4 di 1089 ore (33 ore per 33 settimane). Non si devono superare 272 ore di assenza (pari a circa 50 giorni di 5,5 ore ciascuno per 6 giorni settimanali).

Per gli altri studenti vi deve essere una frequenza di minimo 792 ore annue, pari ai 3/4 di 1056 ore (32 ore per 33 settimane). Non devono superare 264 ore di assenza (pari a circa 48 giorni di 5,5 ore ciascuno in 6 giorni di lezione).

Tutte le assenze, incluse le entrate e le uscite fuori orario, devono essere sommate a fine anno e confrontate con il limite massimo delle ore di assenza.

Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenza documentate e continuative a condizione che non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione dello studente.

A mero titolo indicativo e fatta salva l'autonomia delle istituzioni scolastiche, si ritiene che rientrino fra le casistiche apprezzabili ai fini delle deroghe previste, le assenze dovute a:



- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Il Consiglio di Classe delibera la deroga solo in casi eccezionali, debitamente documentati e valutati.

Allegato:

PTOF DEFINITIVO Frequenza e validità dell'a. s. (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per la valutazione di fine anno il collegio dei docenti ha individuato i seguenti criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: • raggiungimento almeno degli obiettivi minimi in termini di conoscenze, abilità e competenze; • metodo di studio; • partecipazione; • impegno; • frequenza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 : - l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009; - il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto. Sarà prevista, inoltre, per gli studenti del quinto anno una prova INVALSI per le discipline di italiano, matematica e lingua inglese, che costituirà requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato. Si rimanda alla normativa indicata annualmente nell'Ordinanza Ministeriale.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il sistema di valutazione dei crediti formativi è previsto dal nuovo Esame di Stato e prevede l'assegnazione di un punteggio in sede di scrutinio finale. Questo sistema prevede che la valutazione debba tenere conto dell'intero curriculum dello studente. Entrano nell'attribuzione del credito (credito scolastico) l'assiduità nella frequenza, la partecipazione ad attività di approfondimento, l'impegno e il metodo di studio acquisito. Vengono inoltre valutate le attività che uno studente ha svolto presso altre agenzie formative, al di fuori dell'orario delle lezioni, che siano però coerenti col progetto didattico della scuola (credito formativo). I criteri di assegnazione di tali crediti sono stabiliti dal Collegio Docenti. L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Per gli studenti che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso. Pertanto, per l'anno scolastico in corso il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di attribuzione del credito scolastico. Al fine di mettere gli studenti del quinto anno in condizione di avere contezza della propria situazione, i consigli di classe provvederanno ad effettuare tempestivamente e, comunque, non più tardi dello scrutinio di valutazione intermedia, la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso da ciascuno studente, verbalizzandone l'esito. Inoltre, le scuole avranno cura di comunicare agli studenti e alle famiglie il credito complessivo del terzo e del quarto anno, come risultante dalla suddetta operazione di conversione, mediante i consueti canali di comunicazione scuola- famiglia. (cfr. nota ministeriale AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE.U.0003050.04-10-2018). L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. Il



credito viene attribuito sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Condotta

Griglia deliberata dal Collegio dei Docenti in allegato

Allegato:

griglia deliberata da collegio comportam con voti e sanzioni.pdf

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL LABORATORIO

Griglia deliberata dal Collegio dei Docenti



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola ha favorito l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità e/o con bisogni educativi speciali tramite attività di sostegno educativo-didattico, tutoring, cooperative learning e azioni individualizzate. Le attività di sostegno hanno indotto relazioni positive fra la classe, i docenti curricolari e le figure educative di riferimento. Gli strumenti che formalizzano l'inclusione: il PAI (redatto dal GLI), i PEI (redatti dai GLO) e i PDP (redatti dai CdC), hanno promosso un'azione sinergica tra tutte le componenti scolastiche (D.S, Funzioni Strumentali, docenti, studenti, educatori professionali, personale ATA) ed extrascolastiche (famiglie, territorio, EE.LL., ASL) per il raggiungimento degli obiettivi individuati in base alla documentazione clinica ed all'osservazione dei docenti. Si è così operata una differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti. Le attività proposte per favorire l'apprendimento e la socializzazione sono state prevalentemente quelle di: accoglienza all'inizio dell'anno, esperienziali e laboratoriali, didattico-educative con l'utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative, coadiuvate da uno sportello di ascolto con educatori specializzati.

PEI e PDP sono stati periodicamente monitorati (in ingresso, in itinere, fine anno) attraverso incontri GLO e apposite griglie di osservazione. Le modalità di valutazione sono sempre state coerenti con le prassi inclusive, ai sensi della normativa vigente (O.M. 90 del 2001; D:M:27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013; O.M. Esami di Stato). I docenti con almeno un alunno BES hanno svolto un'attività formativa sull'inclusione per rispondere in maniera ancora più efficace ai bisogni educativi degli studenti più fragili. La presenza di alcuni alunni stranieri ha favorito la percezione positiva della "diversità", come arricchimento per l'intera comunità scolastica.

Punti di debolezza

Incentivare la partecipazione dei docenti di sostegno non specializzati ad attività di formazione sulla



didattica speciale a prevalente tematica inclusiva. Somministrare griglie per verificare con l'utenza la qualità dell'azione formativa. Potenziare gli interventi di orientamento in uscita per gli studenti BES che intendano intraprendere un percorso universitario. Organizzare corsi di recupero pomeridiani o di supporto allo svolgimento dei compiti, rivolti agli studenti con bisogni educativi speciali. Istituire corsi di alfabetizzazione /potenziamento dell'italiano per alunni NAI. Ampliare gli spazi laboratoriali, di psicomotricità o adibiti ad altre terapie.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli interventi attuati dall'istituto per il recupero sono di tre tipi: Per gruppi di livello all'interno delle classi e in orario curricolare con sospensione del programma per svolgere attività didattica di recupero; Per corsi di recupero pomeridiani; Per sportelli di recupero. Queste attività di recupero sono monitorate e valutate nei singoli Consigli di Classe. Gli interventi di potenziamento delle competenze sono riferiti ad attività di partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare (uscite didattiche, conferenze, visite sul territorio, attività di Alternanza) o partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare (attività di Tirocinio, stage linguistici, PON FSE). In riferimento agli alunni BES/DvA, nelle due sedi questi studenti presentano rilevanti difficoltà di apprendimento, in particolare quelli con borderline cognitivo e con dislessia e/o disgrafia. Si interviene con: misure dispensative e compensative, tutoring, cooperative learning, strumenti informatici e laboratori didattici. Il monitoraggio e la valutazione sommativa dei risultati avvengono, in itinere e a fine anno, con questionari, test e certificazione di competenze. Si promuove il potenziamento, con stage all'estero e attività di alternanza scuola-lavoro, per la sede dell'Elena di Savoia, mediante l'utilizzo di fondi regionali.

Punti di debolezza

I gruppi di studenti che partecipano a queste attività di recupero, sono quelli appartenenti alla fascia socio-economica più bassa; tali gruppi sono ulteriormente penalizzati dalle difficoltà inerenti il trasporto locale, difficoltà che incidono sulla frequenza dei corsi di recupero in orario pomeridiano. Gli interventi di recupero finora posti in essere, hanno avuto una discreta efficacia; l'uso di interventi individualizzati in aula è risultato appena sufficiente, a causa del numero elevato degli studenti nelle classi. Criticità si riscontrano anche negli interventi di potenziamento delle competenze; la mancanza di continuità di azioni progettuali come l'Alternanza scuola-lavoro, rende fragile e onerosa l'attuazione. In particolare, per gli studenti BES/DvA gli interventi risultano insufficienti per



colmare lacune o difficoltà di apprendimento, in quanto la scuola necessita di ulteriori risorse, sia umane che economiche. Sarebbe auspicabile organizzare corsi di recupero e potenziamento per gli studenti in difficoltà, in orario extra-scolastico o anche attività laboratoriali per migliorare le competenze didattico-relazionali. La presenza di classi numerose non sempre permette di utilizzare metodologie inclusive per il raggiungimento degli obiettivi didattici, pertanto sarebbe utile lavorare con gruppi classe meno numerosi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene elaborato e approvato dal GLO entro la fine di ottobre o al massimo l'inizio di novembre, per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI definitivo. Il GLO si riunisce nel corso dell'anno scolastico, almeno una volta da novembre ad aprile, per annotare sul PEI le eventuali revisioni per consentire allo studente il raggiungimento degli obiettivi. Il GLO si riunisce ogni anno, entro il 30 giugno, per la verifica finale e per formulare le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali per l'anno successivo e/o per la redazione del PEI provvisorio per le nuove



individuazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Ai sensi dell'art. 3, comma 9 del DL 66/2017, il PEI è elaborato e approvato dal GLO (Gruppo operativo per l'inclusione), che è composto da: - team dei docenti contitolari ovvero dal consiglio di classe (compresi i docenti specializzati), presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato; - Funzione Strumentale per l'Inclusione; - Referente BES/DSA; - Famiglia dello studente con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; - Figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica (assistenti all'autonomia e alla comunicazione), che interagiscono con la classe e con lo studente disabile; - Referenti dell'ASL; Lo studente disabile in età evolutiva partecipa attivamente alla stesura di una parte del PEI, nel rispetto del principio di autodeterminazione

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia dello studente disabile, debitamente convocata, partecipa attivamente a tutti gli incontri del GLO, fornendo informazioni fondamentali per la conoscenza dello studente e la conseguente elaborazione dei documenti del fascicolo dello studente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- collaborazione, attraverso una solida Alleanza Educativa

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno ed è effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali, con riferimento agli obiettivi e alle competenze



programmati nel PEI. In sede di scrutinio si valutano i risultati conseguiti dallo studente rispetto al percorso prefissato nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

CONTINUITÀ La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i professori delle scuole medie, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali, oltre ad attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno verranno fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, prevedendo la possibilità di svolgere stage professionali presso le realtà recettive e ristorative presenti sul territorio e promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali che con Associazioni del privato. Sono previste attività di stage e tirocinio guidato all'interno delle strutture ricettive del territorio, sotto l'attenta guida di docenti tutor. Le linee guida seguite dall'Istituto sono: • La strategia dell'orientamento basata sulla domanda e sulle attitudini dell'utente, più che sull'offerta standard: essa consente un orientamento "a misura del giovane" e trasforma l'orientamento consapevole in strumento per contrastare la dispersione scolastica. • Il rapporto tra scuola, territorio, micro e macro contesto economico, basato sui principi dell'economia civile e dell'economia sostenibile che pone l'uomo al centro del suo agire. **ORIENTAMENTO IN ENTRATA** L'Istituto offre agli alunni delle scuole secondarie di primo grado varie opportunità: • attività di avvio all'informatica; • attività di laboratorio; • open day; • mini stage di un giorno, durante il quale l'alunno vive la giornata scolastica con i tutors, i suoi compagni più grandi, utilizza tutte le strutture dell'Istituto: aula, laboratori scientifici, informatici e multimediali; • incontri con le famiglie e i futuri alunni, presso le istituzioni scolastiche frequentate dagli stessi; **ORIENTAMENTO IN USCITA** I percorsi orientativi si articolano in varie attività finalizzate alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, alla scelta del percorso universitario/lavorativo successivo, alla conoscenza del territorio con le sue opportunità produttive e professionali: • Partecipazione ad incontri organizzati nell'Istituto per l'orientamento universitario in Uniba per alunni BES/DSA ; • Partecipazione ad incontri organizzati con le Forze Armate • Visite e/o mini stages presso aziende che operano nell'ambito ambientale, sanitario, enogastronomico e informatico.



Approfondimento

Allegato:

PAI 2022-23.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

In accordo con le linee guida del Piano Nazionale per Scuola Digitale, il nostro Istituto ha creato, dal 2015, un dominio elenadisavoia.it associato alla piattaforma G-Suite for Education. Si tratta di una suite costituita da un insieme di applicativi utilizzabili per facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie. I principali sono: la posta elettronica, i documenti condivisi (Google Drive), il Calendario, Google Classroom (classi virtuali) e Google meet.

L'attivazione è stata inizialmente dedicata a docenti ed alunni dei corsi digitali, ma si è estesa a tutto il personale docente che ha scelto di sperimentare e attivare nelle proprie classi questa piattaforma, utilizzandone tutti i vantaggi soprattutto durante il periodo dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Con l'adesione all' avviso pubblico 84750 del 10 ottobre 2022 la scuola ha aderito alla promozione per la realizzazione di percorsi di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico.

L'avviso contribuisce alla formazione entro il 31 dicembre 2024 un numero pari ad almeno 650.000 unità di personale scolastico (dirigenti scolastici, DSGA, docenti, personale ATA). Finalità dell'avviso è quello di creare un sistema permanente per lo sviluppo della didattica digitale e delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale per l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata per l'adozione di curricula in materia di competenze digitali in tutte le scuole.



Aspetti generali

La struttura organizzativa dell'Istituto è funzionale alla progettazione, realizzazione e verifica dell'Offerta Formativa.

Non vengono esplicitate le funzioni degli Organi collegiali, i cui compiti sono fissati da disposizioni legislative e regolamentari.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto Ds in ambito organizzativo e didattico	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto Ds in ambito organizzativo e didattico	5
Funzione strumentale	PTOF e documentazione d'Istituto Mobilità e Progetti europei Orientamento Inclusione	6
Capodipartimento	Favorisce e sostiene il confronto tra i docenti per la progettazione didattica d'istituto	18
Responsabile di plesso	Supporto Ds in ambito organizzativo e didattico	2
Responsabile di laboratorio	Controllo e gestione dei beni - aggiornamento e cura dei regolamenti	3
Animatore digitale	Diffonde l'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD; supporta e sviluppa progettualità sui temi del PNSD, sia attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi, sia favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica ad altre attività formative; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da estendere nelle scuole, diffonde buone pratiche, attività di assistenza tecnica, progettazioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi indicati nel PTOF	1



	che introducono e realizzano l'implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica quotidiana	
Team digitale	Supporta l'AD nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD; supporta e sviluppa progettualità sui temi del PNSD	3
Coordinatore attività opzionali	Referente Clil Referenti Certificazioni Linguistiche Referenti Certificazioni Informatiche Referente Educazione alla Salute Referenti G.L.H.I. Comitato di Garanzia Referenti commissione elettorale Responsabile della Sicurezza	17
Coordinatore attività ASL	Progettazione e Pianificazione dei Percorsi di Alternanza scuola lavoro con i referenti dei settori di indirizzo: Settore Tecnologico Sanitario - Settore Tecnologico Ambientale - Settore Agroalimentare - Settore Economico- Settore Alberghiero	5
Responsabile di plesso per il corso serale	Supporto Ds in ambito organizzativo e didattico	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	Attività di insegnamento della disciplina in quanto l'istituto è in crescita Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

GRADO

- Insegnamento

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di insegnamento della disciplina in
quanto l'istituto è in crescita
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento

A026 - MATEMATICA

Attività di insegnamento della disciplina in
quanto l'istituto è in crescita
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività di insegnamento della disciplina in
quanto l'istituto è in crescita
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento della disciplina in
quanto l'istituto è in crescita
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento

ADSS - SOSTEGNO

Attività di insegnamento della disciplina in
quanto l'istituto è in crescita
Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo contabili e al personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal Dirigente Scolastico. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile. Provvede, nel rispetto delle competenze degli organi di gestione dell'Istituzione scolastica, all'esecuzione delle delibere degli organi collegiali aventi carattere esclusivamente amministrativo contabile.

Ufficio protocollo

Svolge attività specifiche con autonomia operativa e responsabilità diretta relativamente alla tenuta dell'archivio e del protocollo

Ufficio acquisti

Svolge attività specifiche con autonomia operativa e responsabilità diretta relativamente alle aree stipendi, patrimonio e attività negoziale: liquidazioni compensi accessori, adempimenti previdenziali e fiscali, gestione patrimonio e attrezzature -sussidi didattici.

Ufficio per la didattica

Svolge attività specifiche con autonomia operativa e responsabilità diretta relativamente all'area Alunni,

Ufficio personale

Svolge attività specifiche con autonomia operativa e responsabilità diretta relativamente all'area personale



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

Pagelle on line www.portaleargo.it/argoweb/alunni/

Monitoraggio assenze con messagistica www.portaleargo.it/argoweb/alunni/

Modulistica da sito scolastico www.disavoiacalamandrei.edu.it/



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: La Natura è C.A.S.A nostra

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Banca in rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Denominazione della rete: Rete Interegionale A.S.L.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IT Agronomici A-PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **Convenzioni ASL - Aziende Ospedaliere: Di Venere; Policlinico; Miulli; San Paolo**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzioni ASL

Denominazione della rete: **Convenzioni Asl - Arpa - Uniba - Samer - ABAP - Didatech - Tersan Puglia s.p.a. - Centro analisi DIGIACOMO s.r.l.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzioni ASL

Denominazione della rete: **Convenzione ASL - Capitaneria di Porto**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzioni ASL



Denominazione della rete: Convenzione ASL - Ordine degli Avvocati di Bari

- | | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Stage presso Studi Legali |
|---------------------------------|--|

- | | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali |
|-------------------|---|

- | | |
|--------------------|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali• ASL |
|--------------------|--|

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzioni ASL
--	-----------------

Denominazione della rete: Convenzioni ASL - Aziende Private

- | | |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
|---------------------------------|---|



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzioni ASL

Denominazione della rete: **Convenzione ASL - Actionaid Italia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Visite Aziendli

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione ASL

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE DI SCOPO** **"SCUOLA DIGITALE"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tale accordo di rete ha per oggetto la collaborazione tra scuole aderenti alla rete, per:

- sviluppare la collaborazione tra le scuole che aderiscono alla Rete per l'attuazione di iniziative innovative in merito all'ingegnerizzazione dei processi amministrativi e, più in generale, all'adozione del modello organizzativo della gestione documentale digitale;



- aggiornare e formare il personale scolastico relativamente alla disciplina dell'informatica giuridica e della normativa privacy;
- aggiornare e formare il personale scolastico sul ruolo chiave delle competenze trasversali con particolare riguardo alla competenza digitale seguendo i modelli elaborati dal Centro Comune di ricerca della Commissione europea;
- diffondere le esperienze maturate nell'ambito della Rete alle altre istituzioni scolastiche, anche tramite la realizzazione di un sito web di supporto;
- implementare il modello organizzativo della gestione documentale digitale attraverso un mirato processo di riorganizzazione digitale strutturale dei propri processi gestionali che integri i diversi disposti normativi, quali il Codice dell'Amministrazione Digitale, la dematerializzazione (legge 135/2012), il Decreto legislativo 196/2003 e l'allegato 8 (Disciplinare tecnico in materie di misure minime di sicurezza informatica), il Regolamento europeo 679/2016 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, le linee guida per i siti web della PA e di design, il riordino della disciplina riguardante gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte della PA (D.lgs. 33/2013 e Delibera ANAC 430/2016) e le disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità nella PA (Legge 190/2012, le misure minime di sicurezza previste dalla Circolare 2/2017 dell'AgiD, il tutto attraverso la gestione integrata del flusso documentale e del sito web della scuola;
- aggiornare e formare il personale sulle tematiche inerenti al cyberbullismo.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE "THICRENET - THINK CREATE NETWORK" PER LA DIFFUSIONE DELLO STUDIO DELLE STEM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE: ALBERGHIERI DI PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE RE.NA.I.A.



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione del personale docente Rete di Ambito

FORMAZIONE A LIVELLO DI ISTITUZIONE SCOLASTICA O RETI DI SCUOLE Le attività formative organizzate a livello della Istituzione scolastica "IISS Elena di Savoia - Piero Calamandrei" sono parte integrante del PTOF e sono state progettate sulla base delle priorità nazionali (le tematiche sopra descritte), dei bisogni dei docenti e delle esigenze dell'istituto emerse dal RAV e dal PdM, della Vision e Mission dell'Istituto, delle sue eccellenze e delle innovazioni che si intendono perseguire. CORSI DI FORMAZIONE E UNITÀ FORMATIVE Nel corso del triennio di riferimento, compatibilmente con le risorse economiche disponibili, l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione e la realizzazione delle Unità Formative, nei tempi e secondo le modalità specificate nella programmazione dettagliata per l'anno scolastico 2022/2023. Il modello di Unità Formativa proposto è stato elaborato sulla base di quanto disposto dalla Legge 107/2015 e specificato nelle Indicazioni per la progettazione delle attività formative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Piano di formazione del



personale docente

Nel nostro Istituto sono in corso attività di formazione rivolte a tutto il personale dell'Istituzione. La formazione del personale docente e non docente si articola su due livelli principali: uno nazionale e uno a livello di istituzione scolastica o reti di scuola. I due livelli, come vedremo di seguito, sono strettamente collegati e, possiamo aggiungere, consequenziali. L'obiettivo che si vuole raggiungere tramite i detti livelli è unico: migliorare l'offerta formativa e favorire il successo formativo degli alunni. ANIMATORE DIGITALE: Prof.ssa Alessandra Iacobelli TEAM PER L'INNOVAZIONE: Proff. Brigida- Basile - Albanese

TEMATICHE Le azioni formative a livello nazionale, finalizzate ad arricchire i piani di formazione di Istituto, coinvolgono figure strategiche (come ad esempio gli animatori digitali) e, in generale, docenti capaci di trasferire le conoscenze e le competenze apprese ai colleghi delle proprie istituzioni scolastiche, guidandoli nei processi di ricerca didattica, formazione sul campo e innovazione in aula. Le dette azioni sono focalizzate sulle seguenti tematiche:

- competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- competenze linguistiche;
- alternanza scuola-lavoro e imprenditorialità;
- inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- potenziamento delle competenze di lettura e comprensione, logico-argomentative e matematiche degli studenti;
- valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piano di formazione del personale docente



Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Formazione di carattere giuridico/amministrativo/contabile per il personale assistente amministrativo

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Corsi di formazione giuridico/tecnico/operativo per personale assistente tecnico

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Corsi di formazione giuridico/tecnico/operativo per personale collaboratori scolastici

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Verranno attuati corsi di formazione e aggiornamento come previsto dagli artt. 63/71 del CCnl. Il Direttore S.G.A., secondo quanto previsto dall'art.66 e sentite le proposte del personale nelle apposite riunioni convocate, predispone il seguente piano di formazione:

1.Corsi di formazione di carattere giuridico-amministrativo-contabile per il personale assistente amministrativo, in modo particolare sul Nuovo regolamento di Contabilità I.I.S.S., sulla normativa previdenziale, sul C.C.N.L. Scuola 19/4/2018, sul D.Lgs 50/2016, sulla sicurezza nei luoghi di lavoro D.Lsg 81/2008, nuovo regolamento sulla Privacy e sul riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni D.Lsg 33/2013;



2. Corsi di formazione per gli assistenti tecnici sulla normativa sulla sicurezza D.Lsg 81/2008 e sul riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni D.Lsg 33/2013;

3. Corso di formazione giuridico-tecnico-operativo per i collaboratori scolastici in modo particolare sulla normativa sulla sicurezza D.Lsg 81/2008, nuovo regolamento Europeo sulla Privacy, assistenza alunni disabili e nuovo C.C.N.L. Scuola 19/4/2018.